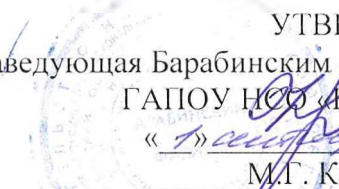


Барабинский филиал
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Новосибирской области
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»
(БФ ГАПОУ НСО «НОККиИ»)

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Педагогического совета
от «4» августа 2022 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая Барабинским филиалом
ГАПОУ НСО «НОККиИ»
«7» августа 2022 г.
М.Г. Калабугина



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БУЛЛИНГА
СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

Барабинск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Для современного социума особую значимость приобретает проблема формирования здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности. При этом важнейшей характеристикой социальной среды, необходимой для гармоничного личностного развития выступает ее психологическая безопасность. Однако все чаще мы имеем дело с нарушенным чувством защищенности, что во многом определяется статистикой распространения ситуаций насилия.

Почти ежедневно в средствах массовой информации транслируются и обсуждаются события, связанные с насилием в стране и мире. Наиболее подверженной влиянию негативной информации оказывается группа подростков и юношей, поскольку у них в силу возраста еще не сформировались способы эффективного противодействия и совладания с насилием. И если буллинг подростков в настоящее время исследуется довольно тщательно, то феномену травли в студенческой среде в литературе уделяется очень мало внимания.

Тем временем новая образовательная среда не всегда способна обеспечить для личности комфортные условия. В современных условиях параллельно с трансформацией системы высшего образования и ликвидацией начального профессионального образования в России существенные изменения произошли и в среднем профессиональном образовании.

Являясь следующей ступенью образовательной системы, профессиональное образование может в некоторой мере перенимать проблемы общего. В том числе, данный факт касается феномена буллинга, представляющего собой длительное психологическое или физическое насилие, совершаемое целенаправленно и системно по отношению к человеку или группе.

Студенчество колледжей представляет собой весьма разрозненную социально-демографическую группу. Для большинства современных студентов на выбор траектории обучения существенное влияние оказывают внешние факторы: слабая успеваемость, неуверенность в результатах ЕГЭ, невозможность поступления в вуз, что само по себе негативно отражается на специфике их социально-психологической адаптации к учебному заведению. Особенности образовательной среды ссузов также указывают, что процесс обучения может явиться мощным фактором риска для психологического и физического здоровья студентов. Причинами конфликтного взаимодействия в профессиональном образовании, как и в школе, преимущественно становятся разное социальное положение, мировоззрение, система ценностей, личная неприязнь, национальные и культурные особенности, психическое напряжение, обусловленное трудностями адаптационного процесса.

Студенческий буллинг – противоречивое явление, с одной стороны, он отличается по своему характеру от школьной травли более скрытым характером протекания. С другой, буллинг в студенческой среде может быть более жестоким, чем в школе. Если в школе травля может быть неосознаваемой, юношеская травля – это всегда осознанное и целенаправленное унижение человека. Буллинг в студенческой среде имеет более весомое влияние на успеваемость, поскольку жертва травли начинает ее избегать наиболее простым способом – не посещая учебные занятия или забрав документы из учебного заведения.

Цель программы: формирование норм и традиций студенческого коллектива, базирующихся на основе толерантности и взаимопонимания.

Задачи:

1. Формирование конструктивных межличностных отношений в коллективе.
2. Контроль за процессом формирования студенческого коллектива.
3. Развитие позитивного мироощущения у обучающихся, формирование адаптивного поведения, социально-психологической компетентности.

4. Формирование у педагогического коллектива системы знаний и навыков по развитию жизнестойкости обучающихся, сплочению студенческого коллектива.

Программа разработана в соответствии со следующими **основными принципами**:

- принцип доступности направлен на соответствие осваиваемого материала возрасту, уровню подготовленности учащихся;
- принцип развития рассматривается как результат социального взаимодействия человека, его деятельности и общения с другими людьми;
- принцип личностного подхода подразумевает внимание к индивидуальным особенностям подростков, их потребностям и интересам;
- принцип активности предполагает активное участие подростков в групповых занятиях.

В качестве **критериев и показателей результативности** программы выступают достижения студентов в разрешениях конфликтных ситуаций в группе социально приемлемым способом, отсутствие буллинга в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления реализации программы

Перед администрацией, социально-психологической службой и педагогами стоит задача в организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к девиантному поведению. Эта задача решается по трём направлениям:

- административные меры по предупреждению жестокости и насилия в среде воспитанников;
- психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в «группу риска»;
- психологическая, педагогическая и социальная коррекция агрессивного поведения подростков, допустивших проявления жестокости и насилия по отношению к другим.

Для решения обозначенных проблем администрации, социально- психологической службе и педагогам учреждения в первую очередь необходимо:

- грамотно квалифицировать психологический тип обучающегося, а отсюда и особенности выстраивания социальных отношений;
- внедрить в образовательное пространство учреждения новые формы и способы поддержки и сопровождения ребёнка с трудностями в развитии;
- создать условия для формирования доверительных отношений между обучающимися и педагогическим коллективом.

Реализация этих задач позволит своевременно определить психологический тип студента, предусмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с агрессивным или девиантным поведением.

Кроме этого, необходимо скоординировать деятельность всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения, основанного на принципе непрерывности и систематичности психолого-педагогического воздействия.

Система психолого-педагогических действий профилактики

Система взаимоотношений субъектов воспитания непосредственным образом влияет на уровень агрессивности детей и подростков и частоту проявления актов жестокого обращения и насилия. На наш взгляд, изменить ситуацию может специально разработанная система психолого-педагогических действий. В нее должны входить

следующие элементы:

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- 2) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и другими специалистами;
- 3) консультативно-коррекционная работа с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению;
- 4) формирование психоэмоциональной среды, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами воспитательного процесса;
- 5) мероприятия, направленные на:
 - сплочение сообщества: улучшение психологического климата в учреждении;
 - повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (воспитателей, педагогов и др. специалистов);
 - профилактику и коррекцию отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - снижение уровня асоциального поведения обучающихся;
 - развитие стрессоустойчивости студентов;
 - формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий и навыков поведения; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, само поддержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения;
 - осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.

При организации профилактики буллинга необходимо учитывать два основных содержательных направления: работа с потенциальными агрессорами (педагогами, воспитателями, воспитанниками) и работа с потенциальными жертвами (те же группы).

Организация безопасной среды воспитательного процесса учреждения.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в колледже является **формирование безопасней среды**, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников колледжа.

Особенно ярко жестокое отношение педагогов к своим воспитанникам может проявляться в условиях временных детско-взрослых сообществ. Жесткая педагогическая система, где взрослый – субъект деятельности, обладающий свободой воли и властью над объектом – бесправным воспитанником, лишенным даже возможности высказать свое мнение, позволяет обеспечить внешнюю дисциплину и порядок и держать под контролем ситуацию в образовательном учреждении, но одновременно провоцирует конфликты, жестокость и агрессивность детей (естественная реакция на внешнее давление), снимает авторитет педагогов и уровень доверия к ним. Подросток, временно лишенный родительской «крыши», оказывается без защиты и поддержки со стороны взрослых и вынужден либо защищаться сам всеми доступными ему способами (в основном агрессивными), либо покориться и принять роль «жертвы», что, в свою очередь, провоцирует новый виток агрессии. Так возникает цепная реакция проявления жестокости не только во взаимоотношениях между подростками и взрослыми, но и в общении детей друг с другом.

Насилию в учреждении необходимо противопоставить комплекс специальных мероприятий. Помешать волне насилия захлестнуть его можно только совокупными усилиями всего преподавательского коллектива.

Прервать дальнейшую эскалацию насилия способны следующие меры.

- Обучение сотрудников колледжа методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Следует побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая уровень требований к обучающимся, моделировать позитивные подходы к ребенку и предлагая варианты решения возникающих проблем.

- Разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению; создание системы взаимодействия всех служб образовательного учреждения для оказания помощи детям и подросткам, страдающим от буллинга.

- Усиление контроля за выявлением и учетом обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях.

- Формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к воспитанникам.

- Активное внедрение в воспитательную практику учреждения новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений.

- Формирование у студентов правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения агрессивного поведения;

- Обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

Ожидаемые результаты

- Своевременное выявление у обучающихся патологических последствий буллинга и оказание квалифицированной комплексной помощи.

- Реабилитация детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

- Снижения числа конфликтов в образовательной среде, что способствует улучшению качества жизни и поведения в образовательной организации.

Календарно-тематический план реализации программы

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Классный час «Мы вместе»	Информирование о признаках буллинга в студенческой среде, формирование ценности дружеских отношений	сентябрь	Классные руководители
Выступление на методическом совете	Информирование о признаках буллинга в студенческой среде, а также о том, как отношения в педагогическом коллективе влияют на отношения среди студентов	сентябрь	Педагог-психолог
Анализ социальных статусов студентов	Выявление студентов из семей «группы риска»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседа с обучающимися «Свидетель или жертва травли»	Информирование о признаках ситуации буллинга, типологии поведения агрессора и жертвы	октябрь	Зам.зав. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Круглый стол для обучающихся «Безопасное поведение в сети»	Изучение принципов кибер-безопасности, информирование о рисках в сети Интернет, понятии кибер-буллинга	ноябрь	Зам.зав. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Информационные материалы для обучающихся и родителей «Профилактика буллинга»	Подготовка просветительских материалов для стенда на тему буллинга, признаков травли, типологии участников травли	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, методист
Семинар для педагогов «Профилактика и преодоление буллинга»	Информирование о признаках ситуации буллинга, способах его профилактики	декабрь	Зам.зав. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Аналитический просмотр фильмов	Анализ ситуаций травли на примерах художественных произведений («Чучело», «Повелитель мух», «Общество мертвых поэтов»)	февраль	Классные руководители
Родительские собрания «Травле – нет»	Информирование о признаках ситуации буллинга, способах его профилактики	март	Зам.зав. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Мониторинг качества межличностных отношений в группах	Диагностическое обследование студенческих групп с целью изучения структуры межличностных отношений	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе Службы медиации	Своевременное выявление конфликтных ситуаций, профилактика агрессивного взаимодействия	в течение года	Зам.зав. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе [Электронный ресурс] // URL: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/531.pdf> (дата обращения: 05.01.2021).
2. Антилогова Л.Н. Психологическое сопровождение студентов в профессиональном становлении как одно из направлений модернизации образования // Модернизационные процессы в России (исторические, духовные и социальные аспекты): Материалы Всероссийской научной конференции. Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ, 2005. С. 96-99.
3. Аптикеева Л.Р. Буллинг как преморбидасоциальной направленности личности подростка // Вестник Оренбургского университета. 2018. № 2(2014). С. 39-46.
4. Бердышев И. Лекарство против ненависти // Первое сентября. 2005. №18. С.3-5.
5. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. 2013. № 3. С. 149-159.
6. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. Опросник риска буллинга (ОРБ) // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 146-157.
7. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей// Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 1. С. 47-55.
8. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Санкт-Петербург. 2009. № 105. С. 159-165.
9. Горлова И.Ю., Кузнецова О.З. Буллинг в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2019. Спецвыпуск № 6. URL: http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2019/S06/00665_1.pdf. (дата обращения: 08.02.2021)
10. Зайко А.П. Социальный портрет студентов российских колледжей: региональный аспект [Электронный ресурс]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46842/1/klo_2017_087.pdf.
11. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. №11. С. 15-18.
12. Конева Е.В., Солондаев В.К., Отрошко Л.О. Детерминанты «неуставных отношений» (буллинга) в школьных классах и учебных группах [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. С.66-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty-neustavnyh-otnosheniy-bullinga-v-shkolnyh-klassah-i-uchebnyh-gruppah> (дата обращения: 09.02.2022).
13. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления // Тюменский государственный университет. 2009. № 7. С. 51-54.

14. Маркова В.В. Особенности проявления буллинга среди подростков в колледже // Психологическая студия : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. С. 127-129.
15. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. 2016. № 3(8). С. 170-174.
16. Степанова А.М. Психологические особенности участников буллинга [Электронный ресурс] // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». 2012. URL: <http://www.rae.ru/forum2012/236/552>(дата обращения: 11.01.2021)
17. Таланов С.Л., Буллинг в образовательной среде: причины, формы, профилактика // Вестник высшей школы. № 6 (июнь) 2021. С.30-43.