

Приложение 3
к ППСЗ по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
44.00.00 Образование и педагогические науки

Барабинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); — Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ); — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015); — – Профессиональный стандарт 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" (с указанием области деятельности) Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825 — Постановление правительства НСО от 06.09.2013 № 380-поб утверждении государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего Профессионального образования Новосибирской области»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p><i>Подготовительный этап (март-август 2022 г.)</i></p> <p><i>Основной этап (сентябрь 2022 г. – август 2026 г.)</i></p> <p><i>Аналитико-обобщающий этап (сентябрь - декабрь 2026 года)</i></p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-ориентированное. Интеллектуальное 2. Гражданско-патриотическое 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

	<p>4. ЗОЖ 5. Экологическое воспитание 6. Студенческое самоуправление 7. Социально-психологическая поддержка, Профилактика 8. Социальное партнерство.</p> <p><i>Виды, формы и содержание деятельности</i></p> <p>1. Модуль «Профориентация: труд и интеллект» 2. Модуль «Гражданин и патриот» 3. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» 4. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа». 5. Модуль «Окружающий мир: природа и человек» 6. Модуль «Студенческое самоуправление» 7. Модуль «Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка и профилактическая негативных явлений в молодежной среде». 8. Модуль «Социальное партнерство и наставничество в воспитательной деятельности образовательной организации» Работа с родителями. 8.1. Социальное партнерство и наставничество. 8.2. Работа с родителями.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Заведующая Барабинским филиалом, заведующий учебной частью, заместитель заведующей по воспитательной работе, председатели ПЦК, преподаватели специальных и общих дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека, члены Студенческого самоуправления, представители родительского Совета, представители организаций –работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, на основе примерной рабочей программы воспитания, 44.00.00 «Образование и педагогические науки», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

— Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы:

1. Профессионально-ориентированное. Интеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. ЗОЖ
5. Экологическое воспитание
6. Студенческое самоуправление
7. Социально-психологическая поддержка, Профилактика
8. Социальное партнерство.

Каждое направление представлено в соответствующем МОДУЛЕ:

1. Модуль «Профориентация: труд и интеллект»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения

2. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

3. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

4. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа».

Цель модуля: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье будущих поколений. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

5. Модуль «Окружающий мир: природа и человек»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цели модуля: - формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

7. Модуль «Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка и профилактическая негативных явлений в молодежной среде».

7.1. *Психолого-педагогическая работа.*

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

7.2. *Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.*

Цель: Создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди студентов колледжа и профилактики употребления ПАВ.

8. Модуль «Социальное партнерство и наставничество в воспитательной деятельности образовательной организации» Работа с родителями.

8.1. *Социальное партнерство и наставничество.*

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

8.2. *Работа с родителями.*

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии обучающегося как личности, становления профессионала.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 16

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД -.01.03. Физическая культура ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.08. Родная литература ОД. 02.01. Русский язык и литература ОД.02.02. История ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.04. Правовое обеспечение профессионально й деятельности	ЛР 1
ОД 01.02. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности ОГСЭ.02. Психология общения ОГСЭ. 03. История ОГСЭ. 04. Иностранный язык ЕН.01. Математика ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	ЛР 2
ОД .01.03. Физическая культура ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОГСЭ. 03. История ОГСЭ. 04. Иностранный язык ЕН.01. Математика ЕН.02. Информатика и информационно-	ЛР 3

<p>коммуникативные технологии профессиональной деятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	
<p>ОД .01.03. Физическая культура ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность ОП.06. Безопасность жизнедеятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p>	ЛР 4
<p>ОГСЭ. 03. История ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p>	ЛР 5
<p>ОГСЭ. 03. История ОД.02.03. Обществознание (вкл. экономику и право) УД. 01. Народная художественная культура ОГСЭ.01. Основы философии ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность ОП.06. Безопасность жизнедеятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p>	ЛР 6
<p>ОД .01.03. Физическая культура ОГСЭ.01. Основы философии ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 7
<p>ОД.01. Иностранный язык ОД.01.06. География ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология МДК.01.01. Методика преподавания по программам</p>	ЛР 8

<p>дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	
<p>ОД.01.03. Физическая культура</p> <p>ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.04. Правовое обеспечение профессионально й деятельности</p> <p>МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 9
<p>ОД -.01.03. Физическая культура</p> <p>ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.04. Правовое обеспечение профессионально й деятельности</p> <p>МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> <p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 10
<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП.04. Правовое обеспечение профессионально й деятельности</p> <p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 11
<p>ОГСЭ.01. Основы философии</p> <p>ОП.01. Педагогика</p>	ЛР 12

<p>ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность ОП.06. Безопасность жизнедеятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	
<p>ОГСЭ.01. Основы философии ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность ОП.06. Безопасность жизнедеятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 13
<p>ОГСЭ.01. Основы философии ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 14
<p>ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 15
<p>ОД -.01.03. Физическая культура ОД . 01.04. Основы безопасности жизнедеятельности МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области деятельности проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Код ЛР ПВ	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Контрольные и оценочные процедуры
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность чувства патриотизма, – гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - количество проведенных мероприятий в учебной группе/колледже, ориентированных на формирование гражданской позиции, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, патриотизма молодых людей; - доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия историко-патриотического, героико-патриотического и военно-патриотического направления.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической 	<ul style="list-style-type: none"> - количество реализованных проектов, направленных на формирование гражданской позиции, студенческого самоуправления, экономической активности, волонтерства и добровольств; - доля обучающихся, посещающих объединения, ориентированных на повышение активности

	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	действительности; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов, престарелых граждан, людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	– доля обучающихся, совершивших правонарушения; – количество реализованных мероприятий, направленных на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; – доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная	– количество победителей, призеров в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – доля обучающихся,

	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результаты учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности, в том числе личных аккаунтов в социальных сетях; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	участвующих в исследовательской и проектной работе; – наличие личных аккаунтов, посвященных профессиональной деятельности (продвижение опыта, реклама достижений и пр.).
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	– доля обучающихся, вовлеченных в группы и временные коллективы, обеспечивающие готовность к работе на благо Отечества; – количество победителей, призеров в конкурсах патриотической направленности, научно- практических конференциях, творческих конкурсах.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	– наличие отзывов за участие в волонтерском движении и добровольческих инициативах;

	участию в социальной поддержке волонтерских движениях	и	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; - доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	и	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	- наличие фактов нарушения этических норм общения при взаимодействии обучающихся с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики; - анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике).
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	и	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - участие в реализации	- количество пресс-релизов размещенных на сайте колледжа, направленных на сохранение традиционных, духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России; - наличие выявленных социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

	российского государства	мероприятий, направленных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России;	– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – демонстрация навыков межличностного общения в различных ситуациях;	– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска; – количество договоров, заключенных с профильными организациями, осуществляющих профилактическую работу, направленную на ведение здорового образа жизни; – анализ изменения динамики факторов риска и защиты по социально-психологическому тестированию обучающихся (по годам).
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры	– доля обучающихся, вовлеченных в акции, мероприятия в рамках волонтерского движения по защите окружающей среды; – наличие конфликтных ситуаций (буллинг) среди обучающихся в сети интернет.

		<p>потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>– проявление эстетической культуры, бережного отношения к эстетическим ценностям России и мира;</p> <p>– участие в реализации просветительских программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил.</p>	<p>– количество реализованных проектов, программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил, воспитание эстетических ценностей России и мира.</p>
ЛР 12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>– участие в мероприятиях, направленных на формирование семейных ценностей, родительской ответственности за воспитание детей и их финансового содержания;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержке детей-инвалидов и детей-сирот;</p>	<p>– мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);</p> <p>– доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение по оказанию услуг детям-инвалидам и детям-сиротам.</p>
ЛР 13	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий</p>	<p>– положительная динамика в профессиональной деятельности в сфере культуры и искусств ходе учебной деятельности;</p> <p>– выстраивание</p>	<p>– анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике;)</p> <p>– экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с учениками, коллегами,</p>

	достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	грамотных взаимоотношений с учениками, коллегами с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с требованиями трудового законодательства	администрацией с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с требованиями гражданского и трудового законодательства
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– демонстрация личного– интереса к будущей профессии и заинтересованности в получении знаний воспитанниками оценка собственного– продвижения, личностного развития; демонстрация– положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за– результаты учебной деятельности и передача знаний воспитанникам; проявление– высокопрофессиональной трудовой активности	— доля студентов, успешно освоивших виды деятельности в соответствии с учебным планом
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными	— демонстрация навыков соблюдения требований к внешнему виду, культуре поведения преподавателя, наставника — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа, грамотного и толерантного специалиста, готового к сотрудничеству,	– анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике) результатов участия во внеурочных мероприятиях – соревнованиях, творческих конкурсах – экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и

	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	саморазвитию	в соответствии с возрастом и особенностями развития на примере проведенных мероприятий, организации пед. деятельности и общей культуре
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	— демонстрация навыков соблюдения требований к внешнему виду артиста, преподавателя, концертмейстера (специалиста в области культуры и искусства); — демонстрация навыков межличностного делового общения, культуры и этики	— анализ результатов участия во внеурочных мероприятиях соревнованиях, профессиональных конкурсах — экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с руководством, коллегами и учениками, их родителями во время производственной практики.

Мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Код ЛР ПВ	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Контрольные и оценочные процедуры, показатель по годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<i>количество проведенных мероприятий в учебной группе/колледже, ориентированных на формирование гражданской позиции, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, патриотизма молодых людей</i>			
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия историко-патриотического, героико-патриотического и военно-патриотического направления</i>			

		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<i>количество реализованных проектов, направленных на формирование гражданской позиции, студенческого самоуправления, экономической активности, волонтерства и добровольств</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, посещающих объединения, ориентированных на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<i>доля обучающихся, совершивших правонарушения</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>количество реализованных мероприятий, направленных на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля детей, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового	<i>количество победителей, призеров в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной работе</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

	следа»				
		<i>наличие личных аккаунтов, посвященных профессиональной деятельности (продвижение опыта, реклама достижений и пр.)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<i>доля обучающихся, вовлеченных в группы и временные коллективы, обеспечивающие готовность к работе на благо Отечества;</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>количество победителей, призеров в конкурсах патриотической направленности, научно-практических конференциях, творческих конкурсах</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<i>наличие отзывов за участие в волонтерском движении и добровольческих инициативах</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<i>наличие фактов нарушения этических норм общения при взаимодействии обучающихся с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>анализ отзывов о прохождении практики</i>			

		<i>обучающимися (характеристик по практике).</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<i>количество пресс-релизов размещенных на сайте колледжа, направленных на сохранение традиционных, духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>наличие выявленных социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</i>			
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<i>доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>количество договор, заключенных с профильными организациями, осуществляющих профилактическую работу, направленную на ведение здорового образа жизни</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>анализ изменения динамики факторов риска и защиты по социально-психологическому тестированию обучающихся (по годам)</i>			
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<i>доля обучающихся, вовлеченных в акции, мероприятия в рамках волонтерского движения по защите окружающей среды</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>наличие конфликтных ситуаций (буллинг) среди обучающихся в сети интернет.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<i>количество реализованных проектов, программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил, воспитание эстетических ценностей России и мира</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<i>мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение по оказанию услуг детям-инвалидам и детям-сиротам.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в	<i>анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с клиентами с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с запросами</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

	том числе цифровой.				
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<i>доля студентов, освоивших виды деятельности в соответствии с учебным планом</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 15	Демонстрирующий готовность профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<i>анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с возрастом и особенностями развития на примере проведенных мероприятий, организации пед. деятельности и общей культуре</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<i>анализ результатов участия в различных мероприятиях в колледже и вне колледжа (место работы, жительства)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с руководством, коллегами, детьми и их родителями, а так же участниками педагогической деятельности.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304).
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015);
- Профессиональный стандарт 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" (с указанием области деятельности) Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Постановление правительства НСО от 6 сентября 2013 г. N 380-п об утверждении государственной программы новосибирской области "Региональная программа развития среднего профессионального образования новосибирской области" (далее – СПО).

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация *рабочей программы воспитания* обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации *рабочей программы воспитания* на условиях гражданско-правового договора, договора о безвозмездном оказании услуг.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, в который входит: Заведующая Барабинским филиалом, заведующий учебной частью, заместитель заведующей по воспитательной работе, председатели ПЦК, преподаватели специальных и общих дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека, члены Студенческого самоуправления, представители родительского Совета, представители организаций – работодателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В колледже сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов, а также выполнению учебно-методических и творческо-исполнительских работ по профилю колледжа. В колледже необходимое количество персонала указывается в штатном расписании, которое составляется исходя из планируемого объема работ.

Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Нагрузка учебного плана рационально

распределена между штатными преподавателями (ставка и более) и совместителями (менее ставки), что позволяет оптимально организовать учебный процесс. 100 % преподавателей колледжа имеют высшее образование.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом научной и исследовательской работы.

Проведение аттестации преподавателей колледжа ведется в плановом режиме – 1 раз в 5 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации *рабочей программы воспитания*, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, переподготовки, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в рамках *рабочей программы воспитания* с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой по специальности, в том числе для реализации *рабочей программы воспитания*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, аудитории, залы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.3.2. Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории, географии и обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- мировой художественной культуры;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- музыкальной литературы.

Для реализации рабочей программы воспитания:

- кабинет психолога
- кабинет воспитательной работы

- актовый зал
- концертный зал
- столовая
- буфет
- фельдшер
- комната самоподготовки (общежитие)
- актовый зал общежития
- тренажерный зал

Специальные аудитории:

- для индивидуальных занятий;
 - для групповых занятий;
 - для проведения оркестровых и ансамблевых занятий.
- В колледже в настоящее время отсутствует типовой спортивный зал, что затрудняет работу по физической подготовке. Для улучшения образовательного процесса организована аренда спортивного зала Спортивно-оздоровительный комплекс г. Барабинска.
- Тренажерный зал (общежитие)

Залы творческие

- Актальный залы (большой), малый (репетиционный, общежитие)
- Игровой зал (общежитие)
- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Материально-техническое оснащение кабинетов, залов и комплексов, направленных на реализацию рабочей программы воспитания.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов реализации воспитательной работы, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, творческой практической работы обучающихся, предусмотренных рабочей программы воспитания, учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации рабочей программы воспитания и ОПОП перечень материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания включает в себя:

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Качество воспитательно-информационной среды колледжа определяется не только компьютерной и мультимедийной техникой, но и возможностью доступа к глобальным информационным ресурсам, свободного обмена информацией, представляемого в сети Интернет. В инфраструктуре объектов

воспитательной работы колледжа организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Интернет-ресурсов при администрировании и в ходе мероприятий воспитательной работы, в том числе с применением сети Wi-Fi.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте Барабинский филиал ГАПОУ НСО «НОККиИ».

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе (кабинет № 11) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах:

- на официальном сайте <https://nokkib.ru/index.html>
- в официальной группе в ВКонтакте
- на YouTube - канале
- <https://www.youtube.com/channel/UCp1ja40X12hvdqlq9SSB-sw/videos>.

Сведения о доступе обучающихся к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Во время самостоятельной подготовки, внеурочной деятельности обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре:

комната студенческого самоуправления, библиотека, читальный зал, концертный и актовый залы, комната самоподготовки в общежитии, которые обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Участникам образовательного процесса организован бесплатный доступ к сети Интернет.

Для этого обучающимся и преподавателям библиотека представляет услуги индивидуальных занятий. Через сеть Интернет в стенах читального зала обучающиеся и преподаватели имеют бесплатный доступ к полнотекстовым базам данных. На рабочих столах медиазала размещены ссылки на электронные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Полный перечень представлен в Таблице «Доступ к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам». (сайт БФ НОККиИ). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся с инвалидностью имеют право на бесплатное использование библиотекой и информационными ресурсами, а также информационно-телекоммуникационными сетями, обучающимся с инвалидностью обеспечивается доступ к официальному

сайту колледжа со всеми размещенными на нем учебными ресурсами и информацией об учебном процессе.

