

Приложение 3

**к ППСЗ по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств**

Барабинск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); — Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ); — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; — Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389) Срок обучения - 3 года 10 месяцев. – — Профессиональный стандарт «Художник-мастер, преподаватель». Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г. Регистрационный N 34873; — Постановление правительства НСО от 06.09.2013 № 380-поб утверждении государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего Профессионального образования Новосибирской области»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p><i>Подготовительный этап (март-август 2022 г.)</i></p> <p><i>Основной этап (сентябрь 2022 г. – август 2026 г.)</i></p> <p><i>Аналитико-обобщающий этап (сентябрь - декабрь 2026 года)</i></p>
Основные направления	<p>1. Профессионально-ориентированное. Интеллектуальное</p> <p>2. Гражданско-патриотическое</p>

<p>программы</p>	<p>3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание 4. ЗОЖ 5. Экологическое воспитание 6. Студенческое самоуправление 7. Социально-психологическая поддержка, Профилактика 8. Социальное партнерство.</p> <p><i>Виды, формы и содержание деятельности</i></p> <p>1. Модуль «Профорентация: труд и интеллект» 2. Модуль «Гражданин и патриот» 3. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» 4. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа». 5. Модуль «Окружающий мир: природа и человек» 6. Модуль «Студенческое самоуправление» 7. Модуль «Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка и профилактическая негативных явлений в молодежной среде». 8. Модуль «Социальное партнерство и наставничество в воспитательной деятельности образовательной организации» Работа с родителями. 8.1. Социальное партнерство и наставничество. 8.2. Работа с родителями.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Заведующая Барабинским филиалом, заведующий учебной частью, заместитель заведующей по воспитательной работе, председатели ПЦК, преподаватели специальных и общих дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека, члены Студенческого самоуправления, представители родительского Совета, представители организаций –работодателей.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, на основе примерной рабочей программы воспитания, 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы:

1. Профессионально-ориентированное. Интеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
4. ЗОЖ
5. Экологическое воспитание
6. Студенческое самоуправление
7. Социально-психологическая поддержка, Профилактика
8. Социальное партнерство.

Каждое направление представлено в соответствующем МОДУЛЕ:

1. Модуль «Профориентация: труд и интеллект»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения

2. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

3. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

4. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа».

Цель модуля: Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание ответственности за своё здоровье и здоровье будущих поколений. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

5. Модуль «Окружающий мир: природа и человек»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цели модуля: - формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении колледжем, оценке качества образовательного процесса;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

7. Модуль «Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка и профилактическая негативных явлений в молодежной среде».

7.1. *Психолого-педагогическая работа.*

Цель: создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

7.2. *Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.*

Цель: Создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди студентов колледжа и профилактики употребления ПАВ.

8. Модуль «Социальное партнерство и наставничество в воспитательной деятельности образовательной организации» Работа с родителями.

8.1. *Социальное партнерство и наставничество.*

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

8.2. *Работа с родителями.*

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии обучающегося как личности, становления профессионала.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Художник-мастер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01.02. Обществознание ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОГСЭ.02. История ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1
ОД.01.02. Обществознание ОД.01.03. Математика и информатика ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОП.04. Русский язык и культура речи ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2
ОД.01.01. Иностранный язык ОД.01.02. Обществознание ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.08. Русский язык	ЛР 3

<p>ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОГСЭ.04. Иностранный язык ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.04. Русский язык и культура речи ОП.05. Безопасность жизнедеятельности</p>	
<p>ОД.01.02. Обществознание ОД.01.03. Математика и информатика ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОГСЭ.02. История ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства</p>	ЛР 4
<p>ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОГСЭ.02. История ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК. 01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства</p>	ЛР 5
<p>ОД.01.02. Обществознание ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих</p>	ЛР 6

дисциплин	
<p>ОД.01.01. Иностранный язык ОД.01.02. Обществознание ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОГСЭ.04. Иностранный язык ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.04. Русский язык и культура речи ОП.05. Безопасность жизнедеятельности МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</p>	ЛР 7
<p>ОД.01.01. Иностранный язык ОД.01.02. Обществознание ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОГСЭ.04. Иностранный язык ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин МДК.03.02. Учебно – методическое обеспечение учебного процесса</p>	ЛР 8
<p>ОД.01.02. Обществознание ОД.01.04. Естествознание ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии</p>	ЛР 9

<p>ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.04. Русский язык и культура речи ОП.05. Безопасность жизнедеятельности МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин МДК.03.02. Учебно -методическое обеспечение учебного процесса</p>	
<p>ОД.01.03. Математика и информатика ОД.01.04. Естествознание ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.02.04. Перспектива ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.05. Безопасность жизнедеятельности МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства МДК.03.02. Учебно -методическое обеспечение учебного процесса</p>	ЛР 10
<p>ОД.01.04. Естествознание ОД.01.05. География ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.04. Перспектива ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОП.01. Рисунок ОП.02. Живопись ОП.03. Цветоведение ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства</p>	ЛР 11
<p>ОД.01.02. Обществознание ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</p>	ЛР 12
<p>ОД.01.02. Обществознание</p>	ЛР 13

<p>ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.04. Перспектива ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.01. Рисунок ОП.02. Живопись ОП.03. Цветоведение МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</p>	
<p>ОД.01.02. Обществознание ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин МДК.03.02. Учебно -методическое обеспечение учебного процесса</p>	ЛР 14
<p>ОД.01.06. Физическая культура ОД.01.07. Основы безопасности жизнедеятельности ОД.01.08. Русский язык ОД.01.09. Литература ОД.02.01. История мировой культуры ОД.02.03. История искусств ОД.02.04. Перспектива ОД.02.05. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОД.02.06. Правовые основы профессиональной деятельности ОД.02.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.05. Физическая культура ОП.01. Рисунок ОП.02. Живопись ОП.03. Цветоведение</p>	ЛР 15

ОП.04. Русский язык и культура речи МДК.01.01. Художественное проектирование изделий декоративно – прикладного и народного искусства МДК.01.02. Технология исполнения изделий декоративно - прикладного и народного искусства МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Код ЛР ПВ	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся	Контрольные и оценочные процедуры
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность чувства патриотизма, – гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - количество проведенных мероприятий в учебной группе/колледже, ориентированных на формирование гражданской позиции, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, патриотизма молодых людей; - доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия историко-патриотического, героико-патриотического и военно-патриотического направления.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление 	<ul style="list-style-type: none"> - количество реализованных проектов, направленных на формирование гражданской позиции, студенческого самоуправления, экономической активности,

	<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</p> <p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов, престарелых граждан, людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>волонтерства и добровольств;</p> <p>- доля обучающихся, посещающих объединения, ориентированных на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции.</p>
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.</p>	<p>– доля обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>– количество реализованных мероприятий, направленных на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;</p> <p>– доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году.</p>

<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результаты учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности; – участие в исследовательской и проектной работе; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности, в том числе личных аккаунтов в социальных сетях; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; 	<ul style="list-style-type: none"> – количество победителей, призеров в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной работе; – наличие личных аккаунтов, посвященных профессиональной деятельности (продвижение опыта, реклама достижений и пр.).
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, вовлеченных в группы и временные коллективы, обеспечивающие готовность к работе на благо Отечества; – количество победителей, призеров в конкурсах патриотической

	традиционных ценностей многонационального народа России		направленности, научно-практических конференциях, творческих конкурсах.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие отзывов за участие в волонтерском движении и добровольческих инициативах; – доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; – доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие фактов нарушения этических норм общения при взаимодействии обучающихся с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики; – анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике).
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной	– количество пресс-релизов размещенных на сайте колледжа, направленных на сохранение традиционных,

	<p>различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– участие в реализации мероприятий, направленных на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России;</p>	<p>духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России;</p> <p>– наличие выявленных социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного общения в различных ситуациях;</p>	<p>– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска;</p> <p>– количество договоров, заключенных с профильными организациями, осуществляющих профилактическую работу, направленную на ведение здорового образа жизни;</p> <p>– анализ изменения динамики факторов риска и защиты по социально-психологическому тестированию обучающихся (по годам).</p>

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, вовлеченных в акции, мероприятия в рамках волонтерского движения по защите окружающей среды; – наличие конфликтных ситуаций (буллинг) среди обучающихся в сети интернет.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – проявление эстетической культуры, бережного отношения к эстетическим ценностям России и мира; – участие в реализации просветительских программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил. 	<ul style="list-style-type: none"> – количество реализованных проектов, программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил, воспитание эстетических ценностей России и мира.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,	<ul style="list-style-type: none"> – участие в мероприятиях, направленных на формирование семейных ценностей, родительской ответственности за воспитание детей и их финансового содержания; – добровольческие 	<ul style="list-style-type: none"> – мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	инициативы по поддержки детей-инвалидов и детей-сирот;	– доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение по оказанию услуг детям-инвалидам и детям-сиротам.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	– положительная динамика в профессиональной деятельности в сфере культуры и искусств ходе учебной деятельности; – выстраивание грамотных взаимоотношений с учениками, коллегами с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с требованиями трудового законодательства	– анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике); – экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с учениками, коллегами, администрацией с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с требованиями гражданского и трудового законодательства
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– демонстрация личного– интереса к будущей профессии и заинтересованности в получении знаний воспитанниками оценка собственного– продвижения, личностного развития; демонстрация– положительной динамики в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за– результаты учебной деятельности и передача знаний воспитанникам;	– доля студентов, успешно освоивших виды деятельности в соответствии с учебным планом

		проявление– высокопрофессиональной трудоу активности	
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	— демонстрация навыков соблюдения требований к внешнему виду, культуре поведения преподавателя, наставника — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа, грамотного и толерантного специалиста, готового к сотрудничеству, саморазвитию	– анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике) результатов участия во внеурочных мероприятиях – соревнованиях, творческих конкурсах – экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с возрастом и особенностями развития на примере проведенных мероприятий, организации пед. деятельности и общей культуре
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	— демонстрация навыков соблюдения требований к внешнему виду артиста, преподавателя, концертмейстера (специалиста в области культуры и искусства); — демонстрация навыков межличностного делового общения, культуры и этики	— анализ результатов участия во внеурочных мероприятиях соревнованиях, профессиональных конкурсах — экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с руководством, коллегами и учениками, их родителями во время производственной практики.

Мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Код ЛР ПВ	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Контрольные и оценочные процедуры, показатель по годам			
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<i>Количество проведенных мероприятий в учебной группе/колледже, ориентированных на формирование гражданской позиции, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, патриотизма молодых людей</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия историко-патриотического, героико-патриотического и военно-патриотического направления</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<i>количество реализованных проектов, направленных на формирование гражданской позиции, студенческого самоуправления, экономической активности, волонтерства и добровольцев</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, посещающих объединения, ориентированных на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	<i>доля обучающихся, совершивших правонарушения</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>количество реализованных мероприятий, направленных</i>			

	граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<i>на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля детей, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<i>количество победителей, призеров в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной работе</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>наличие личных аккаунтов, посвященных профессиональной деятельности (продвижение опыта, реклама достижений и пр.)</i>			
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<i>доля обучающихся, вовлеченных в группы и временные коллективы, обеспечивающие готовность к работе на благо Отечества;</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>количество победителей, призеров в конкурсах патриотической направленности, научно-практических конференциях, творческих конкурсах</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и	<i>наличие отзывов за участие в волонтерском движении и добровольческих инициативах</i>			

	готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве мероприятий регионального плана)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<i>наличие фактов нарушения этических норм общения при взаимодействии обучающихся с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике).</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<i>количество пресс-релизов размещенных на сайте колледжа, направленных на сохранение традиционных, духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на взаимодействие с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>наличие выявленных социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности отнесенных по результатам социально-психологического тестирования к группе риска			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		количество договоров, заключенных с профильными организациями, осуществляющих профилактическую работу, направленную на ведение здорового образа жизни			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		анализ изменения динамики факторов риска и защиты по социально-психологическому тестированию обучающихся (по годам)			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	доля обучающихся, вовлеченных в акции, мероприятия в рамках волонтерского движения по защите окружающей среды			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		наличие конфликтных ситуаций (буллинг) среди обучающихся в сети интернет.			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	количество реализованных проектов, программ, направленных на формирование вкуса, соблюдение эстетических норм и правил, воспитание эстетических ценностей России и мира			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий	мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.)			

	неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение по оказанию услуг детям-инвалидам и детям-сиротам.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<i>анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с клиентами с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с запросами</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<i>доля студентов, освоивших виды деятельности в соответствии с учебным планом</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания,	<i>анализ отзывов о прохождении практики обучающимися (характеристик по практике)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей и в соответствии с возрастом и особенностями развития на примере проведенных мероприятий, организации пед. деятельности и общей культуре</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

	находить общие цели и сотрудничать для их достижения				
ЛР 16	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<i>анализ результатов участия в различных мероприятиях в колледже и вне колледжа (место работы, жительства)</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		<i>экспертное наблюдение и оценка взаимодействия с руководством, коллегами, детьми и их родителями, а так же участниками педагогической деятельности.</i>			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304).
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015);

– Профессиональный стандарт 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования" (с указанием области деятельности) Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

– Постановление правительства НСО от 6 сентября 2013 г. N 380-п об утверждении государственной программы новосибирской области "Региональная программа развития среднего профессионального образования новосибирской области" (далее – СПО).

3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация *рабочей программы воспитания* обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации *рабочей программы воспитания* на условиях гражданско-правового договора, договора о безвозмездном оказании услуг.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, в который входит: Заведующая Барабинским филиалом, заведующий учебной частью, заместитель заведующей по воспитательной

работе, председатели ПЦК, преподаватели специальных и общих дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотека, члены Студенческого самоуправления, представители родительского Совета, представители организаций – работодателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В колледже сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов, а также выполнению учебно-методических и творческо-исполнительских работ по профилю колледжа. В колледже необходимое количество персонала указывается в штатном расписании, которое составляется исходя из планируемого объема работ.

Педагогический состав укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Нагрузка учебного плана рационально распределена между штатными преподавателями (ставка и более) и совместителями (менее ставки), что позволяет оптимально организовать учебный процесс. 100 % преподавателей колледжа имеют высшее образование.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Многие из них обладают большим стажем педагогической деятельности, опытом научной и исследовательской работы.

Проведение аттестации преподавателей колледжа ведется в плановом режиме – 1 раз в 5 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации *рабочей программы воспитания*, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, переподготовки, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в рамках *рабочей программы воспитания* с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.3.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой по специальности, в том числе для реализации *рабочей программы воспитания*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы, аудитории, залы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

3.3.2. Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории, географии и обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- мировой художественной культуры;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- музыкальной литературы.

Для реализации рабочей программы воспитания:

- кабинет психолога
- кабинет воспитательной работы
- актовый зал
- концертный зал
- столовая
- буфет
- фельдшер
- комната самоподготовки (общежитие)
- актовый зал общежития
- тренажерный зал

Специальные аудитории:

- для индивидуальных занятий;
- для групповых занятий;
- для проведения оркестровых и ансамблевых занятий.
- В колледже в настоящее время отсутствует типовой спортивный зал, что затрудняет работу по физической подготовке. Для улучшения образовательного процесса организована аренда спортивного зала Спортивно-оздоровительный комплекс г. Барабинска.

- Тренажерный зал (общежитие)

Залы творческие

- Актальный залы (большой), малый (репетиционный, общежитие)
- Игровой зал (общежитие)
- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Материально-техническое оснащение кабинетов, залов и комплексов, направленных на реализацию рабочей программы воспитания.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов реализации воспитательной работы, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, творческой практической работы обучающихся, предусмотренных рабочей программы воспитания, учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации рабочей программы воспитания и ОПОП перечень материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания включает в себя:

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Качество воспитательно-информационной среды колледжа определяется не только компьютерной и мультимедийной техникой, но и возможностью доступа к глобальным информационным ресурсам, свободного обмена информацией, представляемого в сети Интернет. В инфраструктуре объектов воспитательной работы колледжа организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Интернет-ресурсов при администрировании и в ходе мероприятий воспитательной работы, в том числе с применением сети Wi-Fi.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте Барабинский филиал ГАПОУ НСО «НОККиИ».

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе (кабинет № 11) в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Информационное обеспечение программы воспитания реализуется на информационных ресурсах:

- на официальном сайте <https://nokkib.ru/index.html>
- в официальной группе в ВКонтакте
- на YouTube - канале
- <https://www.youtube.com/channel/UCp1ja40X12hvdqlq9SSB-sw/videos>.

Сведения о доступе обучающихся к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам, в том числе, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Во время самостоятельной подготовки, внеурочной деятельности обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже имеет в своей инфраструктуре: комната студенческого самоуправления, библиотека, читальный зал, концертный и актовый залы, комната самоподготовки в общежитии, которые обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Участникам образовательного процесса организован бесплатный доступ к сети Интернет.

Для этого обучающимся и преподавателям библиотека представляет услуги индивидуальных занятий. Через сеть Интернет в стенах читального зала обучающиеся и преподаватели имеют бесплатный доступ к полнотекстовым базам данных. На рабочих столах медиазала размещены ссылки на электронные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Информационная система: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Полный перечень представлен в Таблице « Доступ к информационным системам, информационно-коммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам». (сайт БФ НОККиИ).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: обучающиеся с инвалидностью имеют право на бесплатное использование библиотекой и информационными ресурсами, а также информационно-телекоммуникационными сетями, обучающимся с инвалидностью обеспечивается доступ к официальному сайту колледжа со всеми размещенными на нем учебными ресурсами и информацией об учебном процессе.

