

Министерство культуры Новосибирской области
Барабинский филиал ГАПОУ НСО
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)
Углубленная подготовка

Барабинск 2023

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Гончаров А.В., председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватель высшей квалификационной категории специальности Педагогика дополнительного образования БФ НОККиИ;

Смык Л.Н., преподаватель по классу аккордеона специальности Педагогика дополнительного образования БФ НОККиИ;

Шевченко А.А., преподаватель по классу баяна специальности Педагогика дополнительного образования БФ НОККиИ;

Апанасенко Л.В.- руководитель производственной практики БФ НОККиИ.

Рецензент:

Капустина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры СКИБД НГПУ, директор ИКиМП

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Рабочая программа учебной практики		
1.1.	Паспорт рабочей программы учебной практики	4
1.2.	Результаты освоения рабочей программы учебной практики	8
1.3.	Содержание рабочей программы учебной практики	13
1.4.	Условия реализации рабочей программы учебной практики	18
1.5.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в области музыкальной деятельности укрупненной группы специальностей профессиональной подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Преподавание в музыкальной области дополнительного образования детей;

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной практики может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации в форме стажировки работников культуры и образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» и в сфере дополнительного образования направления инструментальное исполнительство.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими (ПК) обучающийся в результате прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- в музыкальной деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистом, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организации досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики избранной области деятельности;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы педагогической деятельности;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к учебной деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области деятельности дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

<i>Вид учебной практики</i>	<i>Количество часов (обязательная аудиторная учебная нагрузка)</i>
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
УП 00 Учебная практика	144
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	
УП 00 Учебная практика	40
ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
УП 00 Учебная практика	32
Всего часов по учебной практике:	216

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение обучающимися видом профессиональной деятельности:

Преподавание в музыкальной области дополнительного образования детей, организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, методическое обеспечение образовательного процесса в рамках профессиональных модулей ПМ 01. Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей, ПМ 02. Организация досуговых мероприятий, ПМ 03. Организация досуговых мероприятий ППСЗ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-соответствие исполненного музыкального произведения программным требованиям; -соответствие исполненного ансамблевого репертуара программным требованиям; - дать самооценку спланированного занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	-соответствие исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации детских коллективов; -соответствие исполнительской деятельности и репетиционной работы в условиях концертной организации в ансамблевых коллективах.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью дополнительного образования в области музыкальной деятельности.	-соответствие репетиционной работы и технических средств звукозаписи в условиях студии; - занятия по инструментальному музицированию;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	-корректирование исполнительских ошибок в процессе музыкальной деятельности; -достижение теоретических знаний в процессе поиска интерпретаторских решений, выполняя исполнительский анализ музыкального произведения.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	- соблюдение алгоритма при проведении анализа занятия; - полнота анализа (самоанализа) проведенного занятия, обоснованность выводов; - соответствие исполнительского репертуара требованиям рабочей программы.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- составить план-конспект в соответствии с требованиями к его оформлению; -составить учебно-тематический план одной из предложенных программ.

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p>Умение определять и обосновать поставленную цель. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Разработка стратегических тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.</p>
<p>ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. Самоанализ досуговых мероприятий. Анализ и оценивание результатов проведенных досуговых мероприятий. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p>
<p>ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Оформление различных видов планов досуговых мероприятий. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Оформление документации по результатам проведенного контроля.</p>

	Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.
ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Защита самостоятельно разработанных образовательной программы и календарно-тематического плана, составленных, опираясь на учебные планы и стандарты, учитывая взаимосвязь процессов воспитания, образования и развития учащихся, опираясь на опыт и методики великих личностей в истории педагогики. Предоставление анализа результатов педагогического обследования творческого коллектива.
ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	Моделирование предметно-развивающей среды для кабинета музыкальных занятий. Составление своих рекомендаций по организации руководителю творческого объединения по созданию развивающей среды в кабинете. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета музыкальных занятий. Поиск материала в психолого-педагогической литературе по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды кабинета музыкальных занятий с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения в области музыкальной деятельности.
ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Развитие и закрепление навыка систематизации и оценки педагогического опыта. Предоставление систематизированного анализа образовательных технологий. Проведение самоанализа и анализа различных технологий в области дополнительного образования.
ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита самостоятельно разработанных разработок. Развитие навыка грамотного оформления отчетов, рефератов и выступлений.
ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Готовность участия и исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования. Предоставление структуры подготовки для участия в исследовательской и проектной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснить сущность и социальной значимости будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения

определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и прочего.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-своевременно решать проблемы и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- своевременно использовать информационно-коммуникативные технологии в системной работе над совершенствованием исполнительского репертуара.
ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, педагогами и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно ориентироваться в условиях частой смены технологий в условиях профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-проводить профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную	-владение основными правовыми нормами

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	профессиональной деятельности.
---	--------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

План учебного процесса по практике

Индекс	Наименование практики	Код формируемой компетенции	Формы промежуточной аттестации	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
							I курс		II курс		III курс		IV курс	
				всего занятых	занятий в подгруппах	Индивидуальных занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 21 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 19 нед.	5 сем. 16 нед.	6 сем. 19 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 15 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
УП 00	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 1.1.-3.5	3	144	-	-	34	32	35	43	-	-	-	-
УП 00	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 2.4, 2.5	ДЗ	40	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-
УП 00	Учебная практика	ОК 1-11 ПК 3.1-3.4	3	32	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-
Всего часов: 216				216	Всего: 6 недель									

Код и наименование ПМ, (МДК), в рамках которых реализуется практика	Содержание учебной практики	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности	Виды работ:	144	Дифференцированный зачет
	1. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	2. Ведение документации, обеспечивающая образовательный процесс.		
	Задания для практиканта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение типов образовательных учреждений, осуществляющих музыкальную деятельность, направления их работы, проблемы функционирования этих учреждений в области музыкальной деятельности; 2. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом музыкальной деятельности; 3. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности учреждения. 4. Наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности; 5. Анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности; 6. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности; 7. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками и преподавателем; 8. Участие в планировании и реализации музыкальной деятельности. 	Всего:	144

Код и наименование ПМ, (МДК), в рамках которых реализуется практика	Содержание учебной практики	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4
ПМ.02. Организация досуговых мероприятий МДК.02.01. Методика организаций досуговых мероприятий	Виды работ:	40	Дифференцированный зачет
	1. Анализ планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования.		
	2. Определение педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.		
	3. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистом, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	4. Ведение документации, обеспечивающей организации досуговых мероприятий.		
	Задания для практиканта: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретических и методических вопросов организации отдыха детей и подростков; 2. Планирование жизнедеятельности детского коллектива в свободное от учебы время; 3. Подбор различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов, выявление лидерских качеств и др.; 4. Планирование КТД по всем направлениям воспитания (разработка вариантов заданий микро группам коллектива); 5. Составление и подбор разработок мероприятий различной направленности (не менее 20- для детей различного возраста); 6. Подбор речёвок, названий и девизов отрядов; 7. Подбор творческого оформления к защите отрядного уголка, разработка 		

	модели смены, подбор репертуара для подготовки творческих номеров отряда.		
		Всего:	40

Код и наименование ПМ, (МДК), в рамках которых реализуется практика	Содержание учебной практики	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4
ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Виды работ:	32	Дифференцированный зачет
	1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.		
	3. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.		
	4. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).		
	5. Оформление портфолио педагогических достижений.		
	6. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
	Задания для практиканта: 1. Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. 2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса 3. Изучение педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей.		

	<p>4. Анализ педагогической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>5. Изучение методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>6. Анализ методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>7. Самоанализ деятельности.</p> <p>8. Анализ деятельности других педагогов.</p> <p>9. Оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.</p> <p>10. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>11. Портфолио педагогических достижений.</p> <p>12. Подготовка презентации педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>13. Подготовка презентации педагогических разработок в виде рефератов.</p> <p>14. Подготовка презентации педагогических разработок в виде выступлений.</p> <p>15. Исследовательская деятельность в области дополнительного образования детей.</p> <p>16. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей.</p>		
Всего:		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие:

Учебные классы:

для индивидуальных занятий;

для групповых занятий;

Залы:

концертный зал от 30 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал), соответствующими профилю подготовки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- 2- е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2020.- 399 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 241 с.
3. Степанов, Н. И. Народное музыкально-инструментальное исполнительство. Теория и методика обучения : учебное пособие для вузов / Н.И. Степанов. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие для вузов / А.Д. Алексеев.- 6-е изд., стер.- Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2020.- 280 с.

2. Гержев, В.Н. Методика обучения игре на духовых инструментах : учебное пособие для вузов / Н.В. Гержев.- Санкт-Петербург : Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2021. – 128 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалёв, А.В. Захарова и др.; редакция М.С. Староверовой.- Москва : ВЛАДОС, 2018.- 167 с.
4. Люблинский, А. А. Теория и практика аккомпанемента. Методические основы : учебное пособие / А. А. Люблинский. - 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. - 128 с.
5. Люблинский, А. А. Теория и практика аккомпанемента. Методические основы : учебное пособие / А. А. Люблинский. - 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. - 128 с.
6. Неволina С.П. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие / С.П. Неволina.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань: Планета музыки, 2020.- 148 с.
7. Неволina С.П. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие / С.П. Неволina.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020.- 148 с.
8. Настольная книга музыкального руководителя : методическое пособие / Автор-составитель И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель.- 123 с.
9. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания : инструктивно - методические материалы / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова; редактор Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2018.- 199 с.
10. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 293 с.
11. Современные методики обучения игре на гитаре в системе дополнительного образования: традиции, инновации, перспективы / редактор – составитель В.Г. Борисевич. - Санкт-Петербург : ЛЕНАНД (Урсс), 2019.- 86 с.

Электронный ресурс

1. Баринаова, М. Н. Очерки по методике фортепиано : учебное пособие /М. Н. Баринаова. - 4-е, стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. - 192 с. - Текст : электронный.- Доступ из ЭБС «Лань»
2. Крючков, Н. А. Искусство аккомпанемента как предмет обучения : учебное пособие / Н. А. Крючков. - 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. - 112 с. - Текст : электронный.- Доступ из ЭБС «Лань»
3. Методика обучения игре на баяне и аккордеоне : учебно-методическое пособие / Алтайский государственный институт культуры ; составитель И. Ф. Оркина. - Барнаул : АлтГИК, 2021. -107 с.- Текст : электронный.- Доступ из ЭБС «Лань»
4. Пронин, Б. А. Методика формирования исполнительского аппарата тромбониста : учебное пособие / Б. А. Пронин. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. - 96 с. - Текст. Музыка (знаковая) : электронные.- Доступ из ЭБС «Лань»
5. Степанов, Н. И. Народное музыкально-инструментальное исполнительство. Теория и методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Степанов. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. - 224 с. - Текст. Музыка (знаковая) : электронные.- Доступ из ЭБС Лань.

Справочная литература

1. Должанский А.Н. Краткий музыкальный словарь : учебное пособие / А.Н. Должанский. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Планета Музыка, 2022.- 452 с.
2. Ермакова, О.К. Краткий музыкальный словарь / О.К. Ермакова ; редактор Н. Калиничева.- Ростов- на-Дону : Феникс, 2018.- 237 с.
3. Иванов В.Д. Словарь музыканта-духовика / В.Д. Иванов.- Москва : Музыка.- 166 с.
4. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград : Учитель. – 229 с.

4.3. Общие требования к организации и прохождению учебной практики

Учебная практика проводится рассредоточено и направлена на обеспечение тесной связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика участвует в формировании общих и профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание в области музыкальной деятельности дополнительного образования детей; ПМ. 02. Методика организации досуговых мероприятий; ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих ПК.

Учебная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы по изучаемой специальности, а также представляет собой самостоятельную работу по подготовке и проведения индивидуальных, мелкогрупповых и групповых занятий, направленных на самосовершенствование и самореализацию.

Организация учебной практики на всех ее этапах должна быть направлена на:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентов по специальности;
- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика проводится базе Барабинского филиала ГАПОУ НСО «НОККиИ».

Цели и задачи, программы и формы отчетности по практикам определяются колледжем и доводятся до студентов до начала прохождения практик. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Обучающиеся предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, характеристика.

1.4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование по профилю профессионального модуля,

- руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги системы дополнительного образования детей.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные (ПК))	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	выбор педагогических целей и задач при подготовке и проведении занятия.	экспертная оценка деятельности обучающихся на занятии. наблюдение. устная проверка знаний
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	готовность и проведение занятий в соответствии с образовательной программой и планами, с осознанием целей, задач, содержания и форм педагогического процесса.	экспертная оценка на практическом занятии. устная проверка знаний. тестирование
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	представление концертных программ с использованием музыкально-выразительных возможностей инструмента, направленных на личностное развитие обучающегося; обоснованность отбора способов и приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе проведения им репетиционной работы; экзамен.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	обоснование выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; обоснование отбора контрольно-измерительных материалов.	экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	аргументация самоанализа занятия.	наблюдение, экспертная оценка на практическом занятии
ПК 1.6. Оформлять документацию,	соблюдение требований к оформлению документов	тестирование наблюдение и экспертная

обеспечивающую образовательный процесс.	обеспечивающий образовательный процесс.	оценка деятельности обучающихся на практическом занятии.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<p>Умение определять и обосновать поставленную цель.</p> <p>Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Разработка стратегических тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.</p> <p>Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей.</p> <p>Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя</p> <p>Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики), самооценка, взаимооценка, самооценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе практических занятий и учебной практики.</p>
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<p>Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>Анализ и оценивание результатов проведенных досуговых мероприятий. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики), самооценка, взаимооценка, самооценка</p> <p>Практические экзамены, зачеты.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Практический контроль.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся на контрольных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе практических занятий и учебной практики.</p>

	<p>результата досуговых мероприятий</p> <p>Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p>	
ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Оформление документации по результатам проведенного контроля.</p> <p>Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Практический контроль.</p>
ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>Защита самостоятельно разработанных образовательной программы и календарно-тематического плана, составленных, опираясь на учебные планы и стандарты, учитывая взаимосвязь процессов воспитания, образования и развития учащихся, опираясь на опыт и методики великих личностей в истории педагогики.</p> <p>Готовность и проведение занятий в соответствии с образовательной программой и планами, с осознанием целей, задач, содержания и форм педагогического процесса.</p> <p>Предоставление анализа результатов педагогического обследования творческого коллектива.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка работы студентов на практическом занятии.</p> <p>Устная проверка знаний и принципов организации труда в форме собеседования.</p> <p>Тестовые задания.</p>
ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно -	<p>Моделирование предметно-развивающей среды для кабинета музыкальных занятий.</p>	<p>Анализ, экспертная оценка выполнения практического задания.</p>

<p>развивающую среду.</p>	<p>Составление своих рекомендаций по организации руководителю творческого объединения по созданию развивающей среды в кабинете. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета музыкальных занятий. Поиск материала в психолого-педагогической литературе по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды кабинета музыкальных занятий с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения в области музыкальной деятельности.</p>	<p>Практический контроль.</p>
<p>ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Развитие и закрепление навыка систематизации и оценки педагогического опыта. Предоставление систематизированного анализа образовательных технологий. Проведение самоанализа и анализа различных технологий в области дополнительного образования.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка. Тестовые задания. Устная проверка знаний</p>
<p>ПК.3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Защита самостоятельно разработанных разработок. Развитие навыка грамотного оформления отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка за демонстрацию самостоятельно подготовленных выступлений. Тестовые задания. Устная проверка знаний.</p>
<p>ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Готовность участия и исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования. Предоставление структуры подготовки для участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике (по профилю специальности). Тестовые задания.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность (ПК), но и развитие (ОК) и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные (ОК))	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	проявление интереса к будущей профессии. ситуативно-адекватная актуализация знаний	наблюдение, анкетирование, отзывы руководителя практики
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	самоанализ
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	анкетирование, тест. наблюдение.
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. эффективный поиск необходимой информации. использование различных источников информации, включая электронные. способность к оценке учебно-профессиональной информации способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. готовность и способность к	реферирование, аннотирование

	преобразованию информации	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</p> <p>использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-</p> <p>готовность и способность к преобразованию информации</p>	реферирование, аннотирование
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий.</p> <p>соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы.</p> <p>умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме.</p> <p>умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения.</p> <p>признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.</p> <p>умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач.</p> <p>умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь другим.</p> <p>умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</p>	наблюдение, анализ
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и	<p>владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины,</p>	наблюдение, анализ деятельности и её результатов

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	условия и характер их возникновения и развития анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью осознание последствий своей деятельности	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной литературы. составление программ саморазвития и самообразования.	наблюдение, анализ
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	знание правовых норм профессиональной деятельности. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	опрос, наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.