

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
БАРАБИНСКИЙ ФИЛИАЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
(в области музыкальной деятельности)  
Углубленная подготовка**

Барабинск 2023

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

протокол № 6 от 14.06.2023 г.

Рабочая программа по  
профессиональному модулю  
разработана на основе  
Федерального  
Государственного образовательного  
стандарта по специальности 44.02.03  
Педагогика дополнительного  
образования Министерства образования  
и науки  
Российской Федерации от 13.08.2014  
N 998 (ред. от 13.07.2021)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий учебной  
частью  
Смык Т.В.  
«14» июня 2023 г.

Разработчики: Трубачева О.А., Устюгова Т.Н., преподаватели высшей  
квалификационной категории Барабинского филиала ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):  
О.В. Капустина, директор института и молодежной политики ФГПОУ ВО  
«НГПУ», кандидат педагогических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	19
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) укрупненной группы специальностей 050100 Педагогическое образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих ПК:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения

квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

5. оформления портфолио педагогических достижений;

6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

### **уметь:**

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5. адаптировать имеющиеся методические разработки;

6. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

11. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические,

4. специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 418 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 242 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 161 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 81 часа;

учебной практики - 32 часа,

производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля


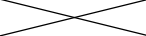
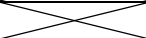
Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК.3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта	365	137	37	-	70	-	32	126
ПК 3.2.	Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	53	24	4	-	11	-	-	18
	<b>Всего:</b>	<b>418</b>	<b>161</b>	41	12	<b>81</b>		<b>32</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта</b>		<b>137</b>	X	
<b>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b>		138	X	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	<b>Содержание</b>	14		
	1. Понятие методическая работа и основы методической работы педагога дополнительного образования.	2	1	
	2. Теоретические основы методической деятельности педагога в УДОД.	2	1	
	3. Виды и формы организации методической работы в УДОД: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	2	
	4. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	1	
	<b>Практические занятия.</b>			X
	1. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	2		
	2. Дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности.	4		
		<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>		X
Тема 1.2. Теоретические основы, методика	<b>Содержание</b>	28	X	

планирования, разработка рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	1.	Теоретические основы планирования и методика планирования образовательного процесса в дополнительном образовании.	2	1
	2.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования: рабочие программы, календарно-тематические планы, отчетная документация	4	1
	3.	Требования к оформлению документации педагога дополнительного образования	2	1
	4.	Разработка учебно-методических комплектов	4	2
	5.	Разработка методических пособий.	2	2
	6.	Разработка рекомендаций.	4	2
	7.	Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся	2	2
	<b>Практические занятия</b>			<del> </del>
	1.	Цели и задачи, планирование в системе дополнительного образования детей в музыкальной области деятельности, разработка рабочих программ;	2	
	2.	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	2	
	3.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения;	2	
	4.	Принципы адаптации имеющиеся методических разработок	2	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			<del> </del>
	Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	<b>Содержание</b>		34
1.		Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	2	1
2.		Сравнение эффективности применяемых методов дополнительного образования.	2	2
3.		Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и	2	2

		особенностей возраста учащихся.		
	4.	Особенности инновационной деятельности педагога дополнительного образования детей.	2	1
	5.	Понятие «педагогическая технология».	2	1
	6.	Разновидности педагогических технологий.	4	
	7.	Многообразии современных образовательных технологий.	2	2
	8.	Эффективные образовательные технологии.	2	1
	9.	Авторские технологии.	2	1
	10.	Психолого-педагогические и методические периодические издания.	2	2
	11.	Современные образовательные ресурсы в методической работе в области дополнительного образования.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	2	
	2.	Цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности.	2	
	3.	Планирование образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся.	2	
	4.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения с точки зрения особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	2	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			
Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Источники педагогического опыта.	2	1
	2.	Массовый педагогический опыт.	2	1
	3.	Источники, обобщение, накопление и использование массового и передового педагогического опыта.	4	1
	4.	Критерии оценивания педагогического опыта.	4	2
	5.	Объекты обобщения и методы изучения педагогического опыта.	2	2

	6.	Распространение изученного опыта.	4	2
	7.	Требования к оформлению результатов обобщения педагогического опыта.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			<del>X</del>
	1.	Пути, способы и формы самосовершенствования педагогического мастерства.	2	
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.	2	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			<del>X</del>
Тема 1.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	<b>Содержание</b>		14	<del>X</del>
	1.	Этапы подготовки устного выступления.	2	1
		Требования к содержанию, структуре и оформлению устного выступления.	2	2
	2.	Этапы подготовки к отчету.	2	2
		Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета	2	1
	3.	Требования к публичному выступлению.	2	2
	4.	Требования к структуре и оформлению конспектов, рефератов.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			<del>X</del>
	1.	Подготовка и оформление устных выступлений, отчетов, рефератов, конспектов.	2	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			<del>X</del>
	Тема 1.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в сфере образования	<b>Содержание</b>		23
1.		Способы, алгоритмы организации ОЭР	2	2
2.		Научно-методическое обоснование экспериментального плана	2	1
3.		Разработка, анализ программы (проекта) ОЭР	6	2
4.		Экспериментальный учебный план.	2	1
5.		Применение методов математического моделирования, статистического метода в психолого-педагогическом исследовании	2	1
<b>Практические занятия</b>			<del>X</del>	

	1.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.	4	
	2.	Цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;	2	
	3.	Результаты исследовательской и проектной работы и их оформление.	3	
	<b>Лабораторные занятия</b> – не предусмотрены.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта.</b>			70	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы с видами методической работы в дополнительном образовании.</li> <li>2. Заполнение таблицы «Виды методической работы учреждения дополнительного образования»</li> <li>3. Ознакомление с основной учебно-методической документацией педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности.</li> <li>4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.</li> <li>5. Разработка и написание рабочих программ по разным направлениям музыкальной деятельности.</li> <li>6. Оформление документации педагога дополнительного образования согласно требованиям ФГОС, ФГТ.</li> <li>7. Составление таблицы-сравнения эффективности применяемых методов дополнительного образования.</li> <li>8. Наблюдение и конспектирование показательных занятий педагогов, владеющих разнообразными педагогическими технологиями.</li> <li>9. Изучение и анализ педагогической, методической литературы и современных образовательных ресурсов в области дополнительного образования.</li> <li>10. Создание и анализ конспекта занятия с использованием современных технологий в ДО</li> </ol>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая, исследовательская и экспериментальная работа педагога дополнительного образования.</li> <li>2. Проектирование образовательного процесса учреждения дополнительного образования.</li> <li>3. Моделирование воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.</li> <li>4. Составление плана и тезисов ответа по специальной терминологии в области методической деятельности педагога дополнительного образования детей.</li> <li>5. Учебно-методическая документация педагога.</li> <li>6. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании.</li> <li>7. Педагогический опыт.</li> <li>8. Современные образовательные ресурсы в работе педагога дополнительного образования детей.</li> </ol>				

<p>9. Правила подготовки педагога к выступлению на семинаре, конференции.  10. Методы моделирования в психолого-педагогическом исследовании.  11. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.  12. Требования к речи педагога и приемы совершенствования речи.</p>		
<p><b>Учебная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>3. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>4. Оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ol> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	32	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>7. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>8. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>9. Оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>10. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>11. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</li> </ol>	126	
<p><b>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</b></p>	24	
<p><b>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b></p>		

Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	2	1
	2.	Кабинет педагога дополнительного образования детей как база для успешного выполнения образовательной программы.	2	2
	3.	Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете	2	1
	4.	Оформление кабинета.	2	2
	5.	Принципы создания предметно-развивающей среды.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды;	4	
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Требования к помещениям и оборудованию учреждений дополнительного образования.	2	1
	2.	Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	1
	3.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	2	1
	4.	Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей посадки у обучающихся.	2	1
	5.	Рекомендуемый комплекс упражнений во внеурочной деятельности	2	1
	<b>Практические занятия - не предусмотрены</b>			
	<b>Лабораторные занятия – не предусмотрены.</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</b>			11	
1. Экскурсия по кабинетам учреждения дополнительного образования детей с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.				
2. Моделирование предметно-развивающей среды для кабинета музыкальных занятий.				



<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление своих рекомендаций по организации руководителю творческого объединения по созданию развивающей среды в кабинете.</li> <li>4. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета музыкальных занятий.</li> <li>5. Поиск материала в психолого-педагогической литературе по созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>6. Анализ предметно-развивающей среды кабинета музыкальных занятий с точки зрения методического обеспечения.</li> <li>7. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения в области музыкальной деятельности.</li> </ol>		X
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многофункциональность помещения для занятий музыкой.</li> <li>2. Взаимосвязь цветовой отделки и освещения в кабинете музыкальных занятий.</li> <li>3. Взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной среды кабинета.</li> <li>4. Способы оформления кабинета музыкальных занятий.</li> </ol>		X
<p><b>Производственная практика по профилю специальности</b> <i>Виды работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ol>	18	X
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая деятельность педагога дополнительного образования.</li> <li>2. Особенности системы дополнительного образования детей в методическом оснащении.</li> <li>3. Методика обучения инструментальному искусству в учреждении дополнительного образования.</li> <li>4. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.</li> <li>5. Исследование образа педагога дополнительного образования детей.</li> <li>6. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования детей.</li> <li>7. Влияние музыкального воспитания на формирование духовной культуры личности детей.</li> <li>8. Проектирование познавательной среды для выпускников общеобразовательной школы в системе дополнительного образования.</li> <li>9. Дополнительное образование детей в современной школе.</li> <li>10. Методика работы педагога дополнительного образования.</li> <li>11. Формирование духовной культуры школьников средствами музыкального искусства.</li> <li>12. Особенности разработки методических материалов педагога дополнительного образования.</li> <li>13. Основы экспериментальной работы педагога дополнительного образования.</li> </ol>		X

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Всего	418	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для групповых занятий по профессиональному модулю включает в себя наличие:  
компьютеров,  
наглядно-учебных пособий (таблиц, схем),  
классной доски.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2020, 2016.- 399 с.
2. Мстиславский Е.В. Сценическая подготовка музыканта-исполнителя : учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Мстиславская.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2020.- 254 с.

## Дополнительная литература

1. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 293 с.
2. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
3. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБ БФ НОККиИ.
4. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
5. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
6. Мосин И. Э. [Творческая работа в концертмейстерском классе : учебно-методическое пособие](#) для колледжей / И.С. Мосин.- 5-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020.- 112 с.
7. Настольная книга музыкального руководителя / автор - составитель И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель.- 123 с.
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова ; под общей редакцией О.П. Радыновой.- 3-е изд, испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 293 с.
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой.- 2-е изд, испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 217 с.

## Справочная литература

1. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыхина.- Волгоград: [Учитель](#). – 229 с.

## Электронный ресурс

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. –Текст : электронный.- Доступ из БС НОККиИ.
2. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Долгачева, С. А. Секреты исполнения музыкального произведения : учебно-методическое пособие / С. А. Долгачева, А. В. Кузнецова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 128 с. –Текст : электронный.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
5. Зарицкий, В. Д. Основные направления работы с духовым оркестром : учебно-методическое пособие / В. Д. Зарицкий ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. –

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **4.3.1. Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется после освоения общепрофессиональной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»; параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности» и до освоения общепрофессиональных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- |   |                                   |                              |                                 |        |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------|
| в | <input type="text" value="V"/>    | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="43"/> | часа;  |
| в | <input type="text" value="VI"/>   | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="29"/> | часов; |
| в | <input type="text" value="VII"/>  | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="32"/> | часа;  |
| в | <input type="text" value="VIII"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="57"/> | часов  |

#### **4.3.2. Требования к условиям организации практики**

При реализации ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается проведение следующего вида практики: «Производственная практика (по профилю специальности)». Данная практика проводится рассредоточено и направлена на обеспечение тесной связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся; предоставление первоначального опыта практической деятельности; создания условий для формирования профессиональных компетенций; углубление студентом первоначального профессионального опыта;

дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций; проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности; подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (по профилю специальности) участвует в формировании общих и профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Производственная практика представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке методических работ, оформлению различного рода документации педагога дополнительного образования, связанных с участием в мероприятиях обмена педагогического опыта.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

#### **4.3.3. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

#### **4.3.4. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся.**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование по профилю профессионального модуля;

– руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги системы дополнительного образования детей.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3.1.1. Защита самостоятельно разработанных образовательной программы и календарно-тематического плана, составленных, опираясь на учебные планы и стандарты, учитывая взаимосвязь процессов воспитания, образования и развития учащихся, опираясь на опыт и методики великих личностей в истории педагогики. 3.1.2. Готовность и проведение занятий в соответствии с образовательной программой и планами, с осознанием целей, задач, содержания и форм педагогического процесса. 3.1.3. Предоставление анализа результатов педагогического обследования творческого коллектива.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка работы студентов на практическом занятии. Устная проверка знаний и принципов организации труда в форме собеседования. Тестовые задания.</p>
<p><b>ПК3.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3.3.1 Развитие и закрепление навыка систематизации и оценки педагогического опыта. 3.3.2. Предоставление систематизированного анализа образовательных технологий. 3.3.4 Проведение самоанализа и анализа различных технологий в области дополнительного образования.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка. Тестовые задания. Устная проверка знаний</p>
<p><b>ПК3.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3.4.1. Защита самостоятельно разработанных разработок. 3.4.2. Развитие навыка грамотного оформления отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка за демонстрацию самостоятельно подготовленных выступлений. Тестовые задания. Устная проверка знаний.</p>

<p><b>ПК 3.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3.5.1. Готовность участия и исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования. 3.5.2. Предоставление структуры подготовки для участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике (по профилю специальности). Тестовые задания.</p>
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка на практических занятиях и экзаменах.</p>
<p><b>ОК2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Проявление инициативы в поиске и корректировке учебно-методической документации.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, результатов производственной практики (по профилю специальности).</p>
<p><b>ОК3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуаций. Нахождение решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за выполняемую деятельность.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях Экспертная оценка результатов производственной практики (по профилю специальности).</p>
<p><b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p>Устная проверка, собеседование. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>

развития.		
<b>ОК5.</b> Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение навыков использования информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	Устная проверка, собеседование. Экспертная оценка на практических занятиях.
<b>ОК6.</b> Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Умение создать комфортную рабочую обстановку в коллективе.	Наблюдение, экспертная оценка на занятиях; оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
<b>ОК7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление способности к анализу и проектированию своей деятельности.	Собеседование, наблюдение. Экспертная оценка на практических занятиях. Оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
<b>ОК8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимаясь самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
<b>ОК9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
<b>ОК10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Проявление ответственности за здоровье обучающихся, стремлении обеспечения предупреждения детского травматизма. Умение организовать высокий уровень жизнедеятельности воспитанников.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю

(воспитанников).		специальности).
<b>ОК11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение находить и использовать в профессиональной деятельности правовую информацию для эффективного взаимодействия с коллегами, руководителем учреждения.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности..