

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
БАРАБИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)
Углубленная подготовка**

Барабинск 2023

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой
комиссии гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

протокол № 6 от 14.06.2023 г.

Рабочая программа по
профессиональному модулю
разработана на основе
Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного
образования Министерства образования
и науки
Российской Федерации от 13.08.2014
N 998 (ред. от 13.07.2021)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий учебной
частью
Смык Т.В.
«14» июня 2023 г.

Разработчики: Трубачева О.А., Устюгова Т.Н., преподаватели высшей
квалификационной категории Барабинского филиала ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):
О.В. Капустина, директор института и молодежной политики ФГПОУ ВО
«НГПУ», кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	19
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) укрупненной группы специальностей 050100 Педагогическое образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих ПК:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности СПО 050148 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности), а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения

квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

5. оформления портфолио педагогических достижений;

6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5. адаптировать имеющиеся методические разработки;

6. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

11. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические,

4. специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 418 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 242 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 161 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 81 часа;

учебной практики - 32 часа,

производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК.3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта	365	137	37	-	70	-	32	126
ПК 3.2.	Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	53	24	4	-	11	-	-	18
	Всего:	418	161	41	12	81		32	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта		137		
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		138		
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		14	
	1.	Понятие методическая работа и основы методической работы педагога дополнительного образования.	2	1
	2.	Теоретические основы методической деятельности педагога в УДОД.	2	1
	3.	Виды и формы организации методической работы в УДОД: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	2
	4.	Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2	1
	Практические занятия.			
	1.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.	2	
	2.	Дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности.	4	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			
Тема 1.2. Теоретические основы, методика	Содержание	28		

планирования, разработка рабочей программы дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	1.	Теоретические основы планирования и методика планирования образовательного процесса в дополнительном образовании.	2	1
	2.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования: рабочие программы, календарно-тематические планы, отчетная документация	4	1
	3.	Требования к оформлению документации педагога дополнительного образования	2	1
	4.	Разработка учебно-методических комплектов	4	2
	5.	Разработка методических пособий.	2	2
	6.	Разработка рекомендаций.	4	2
	7.	Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся	2	2
	Практические занятия			
	1.	Цели и задачи, планирование в системе дополнительного образования детей в музыкальной области деятельности, разработка рабочих программ;	2	
	2.	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	2	
	3.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения;	2	
	4.	Принципы адаптации имеющиеся методических разработок	2	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			
	Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	Содержание		34
1.		Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	2	1
2.		Сравнение эффективности применяемых методов дополнительного образования.	2	2
3.		Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и	2	2

		особенностей возраста учащихся.		
	4.	Особенности инновационной деятельности педагога дополнительного образования детей.	2	1
	5.	Понятие «педагогическая технология».	2	1
	6.	Разновидности педагогических технологий.	4	
	7.	Многообразии современных образовательных технологий.	2	2
	8.	Эффективные образовательные технологии.	2	1
	9.	Авторские технологии.	2	1
	10.	Психолого-педагогические и методические периодические издания.	2	2
	11.	Современные образовательные ресурсы в методической работе в области дополнительного образования.	4	1
	Практические занятия			X
	1.	Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	2	
	2.	Цели и задачи, планирование дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности.	2	
	3.	Планирование образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся.	2	
	4.	Педагогические проблемы методического характера и способы их решения с точки зрения особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	2	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			X
Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание		24	X
	1.	Источники педагогического опыта.	2	1
	2.	Массовый педагогический опыт.	2	1
	3.	Источники, обобщение, накопление и использование массового и передового педагогического опыта.	4	1
	4.	Критерии оценивания педагогического опыта.	4	2
	5.	Объекты обобщения и методы изучения педагогического опыта.	2	2

	6.	Распространение изученного опыта.	4	2
	7.	Требования к оформлению результатов обобщения педагогического опыта.	2	2
	Практические занятия			X
	1.	Пути, способы и формы самосовершенствования педагогического мастерства.	2	
	2.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.	2	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			X
Тема 1.5. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание		14	X
	1.	Этапы подготовки устного выступления.	2	1
		Требования к содержанию, структуре и оформлению устного выступления.	2	2
	2.	Этапы подготовки к отчету.	2	2
		Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета	2	1
	3.	Требования к публичному выступлению.	2	2
	4.	Требования к структуре и оформлению конспектов, рефератов.	2	2
	Практические занятия			X
	1.	Подготовка и оформление устных выступлений, отчетов, рефератов, конспектов.	2	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			X
	Тема 1.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в сфере образования	Содержание		23
1.		Способы, алгоритмы организации ОЭР	2	2
2.		Научно-методическое обоснование экспериментального плана	2	1
3.		Разработка, анализ программы (проекта) ОЭР	6	2
4.		Экспериментальный учебный план.	2	1
5.		Применение методов математического моделирования, статистического метода в психолого-педагогическом исследовании	2	1
Практические занятия			X	

	1.	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.	4	
	2.	Цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;	2	
	3.	Результаты исследовательской и проектной работы и их оформление.	3	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Разработка, оформление методических материалов и оценка педагогического опыта.			70	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы с видами методической работы в дополнительном образовании. 2. Заполнение таблицы «Виды методической работы учреждения дополнительного образования» 3. Ознакомление с основной учебно-методической документацией педагога дополнительного образования в области музыкальной деятельности. 4. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. 5. Разработка и написание рабочих программ по разным направлениям музыкальной деятельности. 6. Оформление документации педагога дополнительного образования согласно требованиям ФГОС, ФГТ. 7. Составление таблицы-сравнения эффективности применяемых методов дополнительного образования. 8. Наблюдение и конспектирование показательных занятий педагогов, владеющих разнообразными педагогическими технологиями. 9. Изучение и анализ педагогической, методической литературы и современных образовательных ресурсов в области дополнительного образования. 10. Создание и анализ конспекта занятия с использованием современных технологий в ДО 				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая, исследовательская и экспериментальная работа педагога дополнительного образования. 2. Проектирование образовательного процесса учреждения дополнительного образования. 3. Моделирование воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. 4. Составление плана и тезисов ответа по специальной терминологии в области методической деятельности педагога дополнительного образования детей. 5. Учебно-методическая документация педагога. 6. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании. 7. Педагогический опыт. 8. Современные образовательные ресурсы в работе педагога дополнительного образования детей. 				

<p>9. Правила подготовки педагога к выступлению на семинаре, конференции. 10. Методы моделирования в психолого-педагогическом исследовании. 11. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. 12. Требования к речи педагога и приемы совершенствования речи.</p>		
<p>Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; 3. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 4. Оформление портфолио педагогических достижений; 5. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей 	32	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; 7. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; 8. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; 9. Оформление портфолио педагогических достижений; 10. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 11. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей 	126	
<p>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</p>	24	
<p>МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>		

Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Содержание		14	
	1.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.	2	1
	2.	Кабинет педагога дополнительного образования детей как база для успешного выполнения образовательной программы.	2	2
	3.	Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете	2	1
	4.	Оформление кабинета.	2	2
	5.	Принципы создания предметно-развивающей среды.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды;	4	
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Содержание		10	
	1.	Требования к помещениям и оборудованию учреждений дополнительного образования.	2	1
	2.	Осуществление профилактики травматизма учащихся.	2	1
	3.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.	2	1
	4.	Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей посадки у обучающихся.	2	1
	5.	Рекомендуемый комплекс упражнений во внеурочной деятельности	2	1
	Практические занятия - не предусмотрены			
	Лабораторные занятия – не предусмотрены.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Создание предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований			11	
1. Экскурсия по кабинетам учреждения дополнительного образования детей с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.				
2. Моделирование предметно-развивающей среды для кабинета музыкальных занятий.				

<ol style="list-style-type: none"> 3. Составление своих рекомендаций по организации руководителю творческого объединения по созданию развивающей среды в кабинете. 4. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета музыкальных занятий. 5. Поиск материала в психолого-педагогической литературе по созданию предметно-развивающей среды. 6. Анализ предметно-развивающей среды кабинета музыкальных занятий с точки зрения методического обеспечения. 7. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения в области музыкальной деятельности. 		X
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многофункциональность помещения для занятий музыкой. 2. Взаимосвязь цветовой отделки и освещения в кабинете музыкальных занятий. 3. Взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной среды кабинета. 4. Способы оформления кабинета музыкальных занятий. 		X
<p>Производственная практика по профилю специальности <i>Виды работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	18	X
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая деятельность педагога дополнительного образования. 2. Особенности системы дополнительного образования детей в методическом оснащении. 3. Методика обучения инструментальному искусству в учреждении дополнительного образования. 4. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования. 5. Исследование образа педагога дополнительного образования детей. 6. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования детей. 7. Влияние музыкального воспитания на формирование духовной культуры личности детей. 8. Проектирование познавательной среды для выпускников общеобразовательной школы в системе дополнительного образования. 9. Дополнительное образование детей в современной школе. 10. Методика работы педагога дополнительного образования. 11. Формирование духовной культуры школьников средствами музыкального искусства. 12. Особенности разработки методических материалов педагога дополнительного образования. 13. Основы экспериментальной работы педагога дополнительного образования. 		X

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Всего	418	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для групповых занятий по профессиональному модулю включает в себя наличие:
компьютеров,
наглядно-учебных пособий (таблиц, схем),
классной доски.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Золотарёва, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2020, 2016.- 399 с.
2. Мстиславский Е.В. Сценическая подготовка музыканта-исполнителя : учебник для среднего профессионального образования / Е.В. Мстиславская.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2020.- 254 с.

Дополнительная литература

1. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова.- 3-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 293 с.
2. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.
3. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБ БФ НОККиИ.
4. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
5. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.
6. Мосин И. Э. [Творческая работа в концертмейстерском классе : учебно-методическое пособие](#) для колледжей / И.С. Мосин.- 5-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2020.- 112 с.
7. Настольная книга музыкального руководителя / автор - составитель И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель.- 123 с.
8. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова ; под общей редакцией О.П. Радыновой.- 3-е изд, испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 293 с.
9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой.- 2-е изд, испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 217 с.

Справочная литература

1. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Л.Б. Малыхина.- Волгоград: [Учитель](#). – 229 с.

Электронный ресурс

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. –Текст : электронный.- Доступ из БС НОККиИ.
2. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Долгачева, С. А. Секреты исполнения музыкального произведения : учебно-методическое пособие / С. А. Долгачева, А. В. Кузнецова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 128 с. –Текст : электронный.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
5. Зарицкий, В. Д. Основные направления работы с духовым оркестром : учебно-методическое пособие / В. Д. Зарицкий ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. –

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

4.3.1. Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется после освоения общепрофессиональной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»; параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», МДК 01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности» и до освоения общепрофессиональных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--------|
| в | <input type="text" value="V"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="43"/> | часа; |
| в | <input type="text" value="VI"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="29"/> | часов; |
| в | <input type="text" value="VII"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="32"/> | часа; |
| в | <input type="text" value="VIII"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text" value="57"/> | часов |

4.3.2. Требования к условиям организации практики

При реализации ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается проведение следующего вида практики: «Производственная практика (по профилю специальности)». Данная практика проводится рассредоточено и направлена на обеспечение тесной связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся; предоставление первоначального опыта практической деятельности; создания условий для формирования профессиональных компетенций; углубление студентом первоначального профессионального опыта;

дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций; проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности; подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (по профилю специальности) участвует в формировании общих и профессиональных компетенций при освоении профессионального модуля ПМ.03. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Производственная практика представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке методических работ, оформлению различного рода документации педагога дополнительного образования, связанных с участием в мероприятиях обмена педагогического опыта.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

4.3.3. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

4.3.4. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование по профилю профессионального модуля;

– руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги системы дополнительного образования детей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>3.1.1. Защита самостоятельно разработанных образовательной программы и календарно-тематического плана, составленных, опираясь на учебные планы и стандарты, учитывая взаимосвязь процессов воспитания, образования и развития учащихся, опираясь на опыт и методики великих личностей в истории педагогики. 3.1.2. Готовность и проведение занятий в соответствии с образовательной программой и планами, с осознанием целей, задач, содержания и форм педагогического процесса. 3.1.3. Предоставление анализа результатов педагогического обследования творческого коллектива.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка работы студентов на практическом занятии. Устная проверка знаний и принципов организации труда в форме собеседования. Тестовые задания.</p>
<p>ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3.3.1 Развитие и закрепление навыка систематизации и оценки педагогического опыта. 3.3.2. Предоставление систематизированного анализа образовательных технологий. 3.3.4 Проведение самоанализа и анализа различных технологий в области дополнительного образования.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка. Тестовые задания. Устная проверка знаний</p>
<p>ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3.4.1. Защита самостоятельно разработанных разработок. 3.4.2. Развитие навыка грамотного оформления отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка за демонстрацию самостоятельно подготовленных выступлений. Тестовые задания. Устная проверка знаний.</p>

<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>3.5.1. Готовность участия и исследовательской и проектной деятельности педагога дополнительного образования. 3.5.2. Предоставление структуры подготовки для участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике (по профилю специальности). Тестовые задания.</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка на практических занятиях и экзаменах.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Проявление инициативы в поиске и корректировке учебно-методической документации.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, результатов производственной практики (по профилю специальности).</p>
<p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуаций. Нахождение решений в нестандартных ситуациях и способность нести ответственность за выполняемую деятельность.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях Экспертная оценка результатов производственной практики (по профилю специальности).</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p>Устная проверка, собеседование. Экспертная оценка на практических занятиях.</p>

развития.		
ОК5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение навыков использования информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	Устная проверка, собеседование. Экспертная оценка на практических занятиях.
ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. Умение создать комфортную рабочую обстановку в коллективе.	Наблюдение, экспертная оценка на занятиях; оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Проявление способности к анализу и проектированию своей деятельности.	Собеседование, наблюдение. Экспертная оценка на практических занятиях. Оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимаясь самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности).
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Проявление ответственности за здоровье обучающихся, стремлении обеспечения предупреждения детского травматизма. Умение организовать высокий уровень жизнедеятельности воспитанников.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю

(воспитанников).		специальности).
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение находить и использовать в профессиональной деятельности правовую информацию для эффективного взаимодействия с коллегами, руководителем учреждения.	Собеседование и экспертная оценка результата производственной практики (по профилю специальности..