

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
БАРАБИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

по специальности

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Углубленная подготовка

Барабинск 2023

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой
комиссии гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
протокол № 6 от
14.06.2023г.

Рабочая программа по дисциплине
разработана на основе
Федерального
Государственного
образовательного стандарта по
специальности 44.02.03 Педагогическое
дополнительное образование
области музыкальной
деятельности, утвержденного
приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 27.10.2014 N 1386
(ред. от 17.05.2021)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
учебной частью
Смык Т.В.
«14» июня 2023г.

Разработчик:

Трубачева О.А., Устюгова Т.н. преподаватели Барабинского филиала
ГАПОУ НСО «НОККиИ»

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза): Рецензенты
(техническая и содержательная экспертиза):

О.В. Капустина, директор института и молодежной политики ФГПОУ ВО «НГПУ»,
кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 «Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, укрупненной группы специальностей профессиональной подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы дополнительного образования детей.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ОПОП и относится к профессиональному циклу дисциплин профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (ОП.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;

- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;

- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования» учебная дисциплина ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность участвует в формировании следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч., конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **66 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**,
самостоятельной работы обучающегося **22 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05. «Дополнительное образование детей: история и современность»
по специальности 44.02.03.Педагогика дополнительного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																
1	2	3	4																
Раздел 1.История возникновения и развития системы дополнительного образования детей		44																	
Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="524 507 1901 671"> <tr> <td data-bbox="524 507 600 555">1.</td> <td data-bbox="600 507 1901 555">Система дополнительного образования детей - понятие.</td> <td data-bbox="1901 507 2033 555"></td> <td align="center" data-bbox="2033 507 2201 555" rowspan="3">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 555 600 635">2.</td> <td data-bbox="600 555 1901 635">Формирование, развитие становление отечественной системы дополнительного образования детей.</td> <td data-bbox="1901 555 2033 635"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 635 600 671">3.</td> <td data-bbox="600 635 1901 671">Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования</td> <td data-bbox="1901 635 2033 671"></td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p align="center" data-bbox="1901 671 2033 715">-</p> <p>Практические занятия История появления системы дополнительного образования, направления, перспективы развития, организации дополнительного образования в России.</p> <p align="center" data-bbox="1901 715 2033 758">2</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p align="center" data-bbox="1901 758 2033 801">-</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание определения по основным терминам. Работа с учебником и дополнительной литературой</p> <p align="center" data-bbox="1901 801 2033 844">3</p> <p align="center" data-bbox="2033 801 2201 844">3</p>	1.	Система дополнительного образования детей - понятие.		1	2.	Формирование, развитие становление отечественной системы дополнительного образования детей.		3.	Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования									
1.	Система дополнительного образования детей - понятие.		1																
2.	Формирование, развитие становление отечественной системы дополнительного образования детей.																		
3.	Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования																		
Тема 1.2.Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="524 1029 1901 1294"> <tr> <td data-bbox="524 1029 600 1077">1.</td> <td data-bbox="600 1029 1901 1077">Образование как целостная система.</td> <td data-bbox="1901 1029 2033 1077"></td> <td align="center" data-bbox="2033 1029 2201 1077" rowspan="5">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1077 600 1157">2.</td> <td data-bbox="600 1077 1901 1157">Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.</td> <td data-bbox="1901 1077 2033 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1157 600 1204">3.</td> <td data-bbox="600 1157 1901 1204">Основные функции дополнительного образования</td> <td data-bbox="1901 1157 2033 1204"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1204 600 1252">4.</td> <td data-bbox="600 1204 1901 1252">Особенности организации системы дополнительного образования детей.</td> <td data-bbox="1901 1204 2033 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1252 600 1294">5.</td> <td data-bbox="600 1252 1901 1294">Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей.</td> <td data-bbox="1901 1252 2033 1294"></td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p align="center" data-bbox="1901 1294 2033 1337">-</p> <p>Практические занятия (не предусмотрены)</p> <p align="center" data-bbox="1901 1337 2033 1382">-</p>	1.	Образование как целостная система.		1	2.	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.		3.	Основные функции дополнительного образования		4.	Особенности организации системы дополнительного образования детей.		5.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей.			
1.	Образование как целостная система.		1																
2.	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.																		
3.	Основные функции дополнительного образования																		
4.	Особенности организации системы дополнительного образования детей.																		
5.	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей.																		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск необходимой информации в учебной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсах Написание конспекта.	4	3
Тема. 1.3. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования.	Содержание учебного материала	7	1
	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями (общеобразовательными, музыкальными, спортивными и др.).		
	Связи учреждений дополнительного образования с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.		
	Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования.		
	Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.		
	Структура программы дополнительного образования в общеобразовательной школе.		
	Особенности международных связей учреждений дополнительного образования детей.		
	Виды международных связей учреждений дополнительного образования детей.		
	Реализация совместных проектов. Организация совместных фестивалей, семинаров конференций.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольная работа №1 -«История развития системы дополнительного образования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание определений Работа с учебной и дополнительной литературой	4	2
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.			
Тема 2.1. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общая характеристика, цели и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.		
	2. Основные принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями. Заполнение таблицы «Принципы деятельности учреждений ДОД»	2	3

Тема 2.2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Виды, уровни учреждений дополнительного образования детей.		
	2.	Формы детских образовательных объединений.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск необходимой информации в учебной и дополнительной литературе Составление и заполнение таблицы «Виды учреждений ДОД»		2	3
Раздел 3. Специфика организации педагогического процесса				
Тема 3.1. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.		
	2.	Программа развития учреждения дополнительного образования детей.		
	3.	Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования детей		
	4.	Содержание программ дополнительного образования детей. Учебные и досуговые программы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в учебной и дополнительной литературе Составление презентации «Учебные и досуговые программы учреждений дополнительного образования».		2	3
Тема 3.2. Особенности работы педагога учреждения дополнительного образования.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Повышение квалификации кадров. Художественные навыки в профессиональной деятельности педагога.		
	2.	Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	

	Информация, необходимая педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования.		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в учебной и дополнительной литературе Написать основные понятия Конспектирование	3	3
Тема 3.3. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей.		
	2. Различные формы, методы, средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании детей		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Практические занятия Инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения).	2	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в учебной и дополнительной литературе. Работа с понятийным аппаратом. Составление презентации	2	3
	Всего	68	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета, включая технические средства обучения, рабочих мест кабинета для групповых занятий по дисциплине включает в себя наличие: рабочих мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеров, наглядно-учебных пособий (таблиц, схем), классной доски.

Основная литература

1. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева - 2-е изд. испр. и доп. – Москва : [Юрайт](#), 2020.- 353 с.
- 2.Методика преподавания по программам образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- 2-е изд.- Москва : [Юрайт](#), 2020.- 399 с.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 239 с.

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 241 с.
3. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с.
4. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с.
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. – 363 с.

Справочная литература

1. Малыгина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. – Волгоград : [Учитель](#). – 229 с.- (Серия «Внеурочная деятельность»). - Текст непосредственный.- ФГОС.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов (рефератов, докладов, эссе и др.); наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений; за деятельностью обучающихся;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов (рефератов, докладов, эссе и др.); наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений; за деятельностью обучающихся;
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов (рефератов, докладов, эссе и др.); наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений; за деятельностью обучающихся;
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос;

дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов (рефератов, докладов, эссе и др.); наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений; за деятельностью обучающихся;
<i>Освоенные знания:</i>	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и

	наблюдений за деятельностью обучающихся;
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; контрольные письменные работы по теме, письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; тестирование; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экспертная оценка результатов контроля и наблюдений за деятельностью обучающихся;

2.