

**Министерство культуры Новосибирской области  
Барабинский филиал  
государственного автономного образовательного учреждения  
Новосибирской области  
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности

**44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

Углубленная подготовка

Барабинск 2023

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 6 от 14.06.2023г.

Рабочая программа по дисциплине разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N1388 (ред. от 17.05.2021)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий учебной частью  
Смык Т.В.  
«14» июня 2023 г.

**Разработчик:**

Курденко А.Н., преподаватель БФ ГАПОУ НСО НОККиИ.

**Техническая и содержательная экспертиза:**

Чекалина Е.А., канд. пед. наук, директор ЧОУ «София», доцент кафедры общей педагогики ИИГСО НГПУ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи, требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- способствовать развитию способности применять знания по психологии при решении педагогических задач,
- развивать навыки определения индивидуальных и типологических особенностей обучающихся,
- развивать способность использовать знания в области психологии для анализа закономерностей психического развития обучающихся как субъектов образовательного процесса;
- развивать способность использовать знания в области психологии для анализа групповой динамики, поведения в коллективе обучающихся разного возраста.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере психологии.

**1.4. В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Учебная дисциплина ОП.02. Психология по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования участвует в формировании следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 . Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **38 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	-
практические занятия	4
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрена</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрена</i> )	-
Итоговая аттестация в <i>форме (экзамена)</i>	



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>		42	
<b>Тема 1.1.</b> Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2
	1 Предмет психологии. Особенности психологии как науки.	1	
	2 Психология в системе наук. Отрасли психологии.	2	
	3 История развития психологической мысли за рубежом.	1	
	4 История развития отечественной психологии	2	
	5 Методологические основы психологии.	1	
	6 Мозг и психика. Физиологические механизмы психической деятельности.	2	
	7 Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.	1	
	<b>Лабораторные работы - не предусмотрены</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Знания по психологии при решении педагогических задач.	1	
<b>Контрольные работы по теме «Предмет психологии»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Составление таблицы для систематизации материала	4		
<b>Тема 1.2.</b> Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b>	28	3
	1 Человек, индивид, личность.	2	
	2 Структура личности. Основные теории личности в психологии.	2	
	3 Темперамент. Свойства темперамента	2	
	4 Понятие характера в психологии. Типология характера	2	
	5 Понятие способностей в психологии. Природа способностей.	2	
	6 Интеллект. Виды и функции интеллекта.	2	
	7 Познавательные процессы личности. Ощущение как познавательный процесс.	2	
	8 Восприятие. Функции восприятия. Индивидуальные типы восприятия.	2	
9 Внимание как познавательный процесс	1		

	10	Виды внимания. Основные свойства внимания, их характеристика.	1	
	11	Память. Основные виды памяти.	1	
	12	Общее понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Основные характеристики мышления.	1	
	13	Воображение, его характеристика. Функции воображения. Виды воображения.	1	
	14	Потребности и мотивы поведения. Теории мотивации.	1	
	15	Понятие об эмоциях и чувствах.	1	
	16	Самосознание личности. «Я-концепция».	1	
	17	Самооценка. Виды самооценки.	1	
	18	Понятие воли в психологии. Развитие волевой регуляции.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	<b>Практические занятия:</b> Знания по психологии при решении педагогических задач		1	
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Основы психологии личности»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение схем 2. Решение упражнений 3. Решение ситуационных задач 4. Подготовка к деловой игре		6	
<b>Тема</b> <b>1.3.Основы</b> психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие о творческих способностях; проблема развития творческих способностей учащихся в педагогическом процессе.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия- не предусмотрены		-	
	Контрольные работы- не предусмотрены		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение дополнительной литературы		4	
<b>Раздел 2.Возрастная психология</b>			34	
<b>Тема 2.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Понятие возрастного развития. Факторы возрастного развития.	2	
	2	Кризис возрастного развития.	1	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия- не предусмотрены		-	
	<b>Контрольные работы:</b> «Закономерности психического развития человека»		1	

образовательного процесса, личности и индивидуальности	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Подготовка сообщения к выступлению на семинаре.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Возрастная периодизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития.		
	<b>Лабораторные работы</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование	2	
<b>Тема 2.3.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>	10	3
	1 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольника.	2	
	2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника.	2	
	3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростков.	2	
	4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности юношей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> - не предусмотрены		
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	1	
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение схем. 2. Решение упражнений. 3. Решение ситуационных задач.	6	
<b>Тема 2.4.</b> Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения младшего школьника.	2	
	2 Социальная ситуация развития подростков. Особенности общения и группового поведения подростков. Особенности общения и группового поведения юношей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> - не предусмотрены		
	<b>Контрольные работы</b> по теме - не предусмотрены	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление плана и тезисов ответа.	4	
<b>Тема 2.5.</b> Групповая динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Понятие группы, классификация социальных групп	2	
	2 Динамические процессы в группе. Социально-психологический климат группы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Практические занятия</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Контрольные работы</b> - не предусмотрены	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление плана.	4	
<b>Тема 2.6.</b> Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1 Понятие школьной и социальной дезадаптации, ее предпосылки.	2	
	2 Профилактика и коррекция признаков дезадаптации.	2	
	3 Понятие нормы в психологии. Факторы отклоняющегося поведения	2	
	4 Классификация видов девиантного поведения.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> - не предусмотрены		
	<b>Практические занятия</b> Решение педагогических задач с применением знаний по психологии.	1	
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Девиантное поведение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка докладов	4	
Всего	114		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин для групповых занятий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы).

Технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования /Г.В. Бороздина.- 2-е изд. испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2021.- 476 с.- (Серия «Профессиональное образование»).- Текст : непосредственный.

2. Психология: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Пригожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной.- 14-е изд., стер.- Москва : Академия, 2021. – 496 с.- (Профессиональное образование).-Текст : непосредственный.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО / В.А. Слостенин, под общ.ред В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва : Изд. «Юрайт». 2020. – 232 с. (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

###### **Дополнительная литература**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Ю.А.- Клейберг.5-е

изд. перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2020.- 290 с.- (Профессиональное образование).- Текст : непосредственный.

2. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Крысько.- Москва : Юрайт, 2020.- 471 с.- (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов /В.С. Мухина.- 17-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019.- 656 с.- Текст : непосредственный.

4. Рогов Е.И. Психология общения : учебник (+ приложение, тесты) для среднего профессионального образования /Е.И. Рогов.- Москва : КноРус, 2021.- 260 с.- (Среднее профессиональное образование).- Текст : непосредственный.

5. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 516 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/27748>

### **Справочная литература**

1. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина ; под редакцией А.М. Руденко.- 2-е изд.- Ростов –на-Дону : Феникс, 2021.- 367 с.- (Зачёт и экзамен).- Текст : непосредственный.

2. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Текст : электронный.-ФГОС.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.

### **Электронный ресурс**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>

2. Анохина Н.В. История психологии: шпаргалка / Н.В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. -Текст : электронный.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.

3. Донцов Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Текст : электронный.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.

4. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277484>

5. Шамовская Т.В. Психология подростка : учебное пособие / Т.В. Шамовская ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 123 с. : ил. - Текст : электронный.-ФГОС.-Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.

### Ресурсы Интернет

1. Санкт-Петербургское психологическое общество. Психология общения. -Режим доступа: <http://www.spbpo.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Российское образование». - Режимдоступа: <http://www.edu.ru>

3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru>

4. Электронный журнал Психологическая наука и образование. – Режим доступа:<http://psyedu.ru/journal/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценивания самостоятельной работы, а так же на зачете.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка контрольно-оценочных средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
Знания: - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; -устный индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- основы психологии личности;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- групповую динамику;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
- основы психологии творчества	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен