

**Министерство культуры Новосибирской области
Барабинский филиал
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Новосибирской области
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01. Педагогика

по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области музыкальной деятельности)**

Углубленная подготовка

Барабинск 2023

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ПДО
протокол № 6 от 14.06.2023г.

Рабочая программа по дисциплине
разработана на основе
Федерального Государственного
образовательного стандарта по
специальности
44.02.03 Педагогика
дополнительного образования,
утвержденного приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
13.08.2014 N 998 (ред. от 13.07.2021)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий учебной
частью
Смык Т.В.
«14» июня 2023 г.

Разработчик:

Иванова О. А., Курденко А.Н. преподаватель Барабинского филиала ГАПОУ НСО
«НОККиИ»

Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):

Петровская В.Г., декан факультета психологии Куйбышевского филиала ФБГОУ ВПО «НГПУ»,
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01.Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) укрупненной группы специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей системы дополнительного образования детей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ и относится к профессиональному циклу (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования дисциплина ОП.01. Педагогика участвует в формировании следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **58 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрены)	-
практические занятия	7
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2			
Раздел 1. Общие основы педагогики		26		
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	18	2	
	1	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.	2	
	2	Педагогическая наука и педагогическая практика как элементы познания педагогической действительности. Влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.	2	
	3	Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.	2	
	4	История развития педагогики. Этапы развития педагогики.	2	
	5	Категориальный аппарат педагогики.	2	
	6	Возникновение и становление педагогической профессии, её особенности, перспективы развития.	2	
	7	Сущность педагогической деятельности, её структура, основные виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности.	2	
	8	Профессиональное самовоспитание и самообразование как средство становления педагога-профессионала.	2	
	9	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия: Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.		1	
	Контрольная работа по теме «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана и тезисов ответа по темам: «Возникновение и становление педагогической профессии, её особенности, перспективы развития», «Сущность педагогической деятельности, её структура, основные виды педагогической деятельности».		4		
Тема 1.2. Значение и логика целеполагания	Содержание учебного материала	8	2	
	1	Целеполагание в педагогике. Этапы целеполагания.	2	
	2	Цель обучения как условие успешного протекания учения.	2	

в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3	Логика построения целей в учебном процессе.	2	
	4	Целеполагание в воспитании.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия - не предусмотрены		-	
	Контрольные работы -не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме «Целеполагание в педагогике». Подготовка докладов по темам: «Педагогика в современном мире». «Методологическая культура педагога», «Проблемы образовательного целеполагания» (по выбору).		4		
Раздел 2. Обучение и воспитание			64	
Тема 2.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Принципы обучения	2	
	2	Принципы воспитания	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия - не предусмотрены		-	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического кроссворда по теме «Принципы обучения». Подготовка выступлений на семинаре по темам: «Реализация принципов обучения в педагогическом процессе»; «Специфика проявления принципов и правил обучения в работе педагога дополнительного образования».		6	
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность педагогического процесса и его структура.	2	
	2	Общая характеристика системы дошкольного и общего образования.	2	
	3.	Профессиональное образование. Формы получения образования.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия - не предусмотрены		-	
	Контрольные работы - не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы для систематизации учебного материала по теме «Система образования в России». Подготовка докладов и выступлений по темам:		6	

	«Непрерывное образование»; «Реализация профильного обучения на старшей ступени школьного образования»; «Методы и формы организации обучения в профессиональном образовании» (по выбору).		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала	24	3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса.	3	
	2 Структура содержания образования.	3	
	3 Система организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе.	2	
	4 Методы обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся	2	
	5 Традиционные методы. Инновационные методы обучения. Методы обучения в дополнительном образовании детей.	2	
	6 Дидактические средства обучения.	2	
	7 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Виды воспитания.	2	
	8 Структурные компоненты процесса воспитания.	2	
	9 Правовое, трудовое, физическое воспитание личности.	2	
	10 Формы и методы воспитания.	2	
	11 Институт классного руководства в системе воспитания	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия Педагогические цели и задачи, педагогические возможности и эффективность различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	1	
	Контрольная работа по теме «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение схемы по теме «Формы обучения». Решение ситуационных задач. Подготовка к деловой игре.	9	
Тема 2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и	Содержание учебного материала	14	2
	1 Мотивация как психологическая категория, виды мотивов.	2	
	2 Учебная мотивация: общая характеристика учебной мотивации.	2	
	3 Понятие о способностях. Развитие способностей в образовательном процессе	2	
	4 Профессиональное педагогическое общение	2	

способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	5	Основы развивающего обучения	2	
	6	Понятие дифференцированного обучения и его формы. Индивидуализация обучения и воспитания.	2	
	7	Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования		1	
	Контрольные работы по теме «Инновационные процессы в образовании»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторная работа над учебным материалом по темам: «Инновационные процессы в образовании», «Развитие способностей обучающихся в образовательном процессе»		2	
Тема 2.5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Приемы привлечения к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	4	
	2	Анализ урока как форма мониторинга качества образовательного процесса	4	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления.		3	
	Контрольные работы - не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: «Иерархия целей образования». «Образовательные технологии по привлечению учащихся к анализу процесса и результатов обучения.		2	
Тема 2.6. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		10	2
	1	Государственно-общественная система управления образованием.	2	
	2	Оценка качества образования.	2	
	3	Система внутренних и внешних оценок.	2	
	4	Сущность контроля усвоения знаний и его функции.	2	
	5	Виды контроля и формы его организации.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия – не предусмотрены			
	Контрольные работы – не предусмотрены		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре «Система оценивания в других странах». «Анализ достоинств и недостатков рейтинговой системы оценивания».	7	
Раздел 3. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		26	
Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Содержание учебного материала	6	
	1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	3	2
	2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	3	
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия - не предусмотрены	-	
	Контрольные работы - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление терминологического кроссворда по теме «Социальная дезадаптация». Ответы на контрольные вопросы по темам «Предупреждение школьной дезадаптации», «Анализ мер коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска по устранению адаптационных нарушений», «Выявление на практике детей с особыми образовательными потребностями с целью разработки рекомендаций для работы с данной категорией детей».	6	
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятие нормы и отклонения.	3	
	2 Классификация нарушенного развития.	3	
	3 Техники и приемы работы с детьми с ОВЗ	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия – не предусмотрены	-	
	Контрольные работы – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Подготовка сообщения по теме «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	7	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	10	2

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности.	2	
	2	Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.	3	
	3	Практические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	4	Возможности профилактики и коррекции девиантного поведения.	2	
	Лабораторные работы - не предусмотрены			
	Практические занятия Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления.		1	
	Контрольная работа по теме «Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
Составление терминологического кроссворда по теме «Формы обучения одаренных и талантливых детей». Подготовка конспектов по темам: «Проблемы одаренности детей младшего школьного возраста»; «Трудные дети» (по выбору)				
Всего		174		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска; УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Москва. Изд. Юрайт, 2020.- 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
2. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 471 с.
3. Подымова Л.С. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 241 с.
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: учебник / СПб. Изд. «Лань». Изд. «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». 2017. 160 с.
3. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 127 с.
4. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 239 с.
5. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Москва. Проспект. 2020. 176 с.
6. Тарасова С.И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 158 с.
7. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: учебное пособие для СПО / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 333 с.
8. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для СПО / Москва. Изд. Юрайт. 2020. 150 с.

Справочная литература

1. Педагогический словарь / автор - составитель И. П. Андриади, С. Ю. Темина.- Москва : ИНФРА-М, 2020, 2018.- 224 с.- (Библиотека словарей ИНФРА-М).- Текст : непосредственный.
2. Коджаспирова Г. М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова.- Москва : Проспект, 2020.- 176 с. - Текст : непосредственный.- 3 экз.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : словарь / Л.В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с. – Текст : электронный
4. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка / Е.А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Текст : электронный

Электронный ресурс

1. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018.- 113 с. - Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. : ил. - Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.
5. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Текст : электронный.- Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
У1. Оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
У4 Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях; проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, экзамен
Освоенные знания	
З 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
З 2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
З3. Принципы обучения и воспитания.	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
З 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен

образования	
3 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
3 6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
3.7 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
3 8 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
3 9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов; экзамен
<p>При изучении каждого раздела дисциплины «Педагогика» проводятся следующие формы контроля знаний студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - фронтальный - самоконтроль <p>Все формы контроля проводятся разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением среднего балла.</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме экзамена.</p>	