

**Министерство культуры Новосибирской области  
Барабинский филиал  
государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Новосибирской области  
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОД.02.02.История  
по специальности  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)**

Углубленная подготовка

Барабинск 2023

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
протокол № 6 от  
14.06.2023г.

Рабочая программа по дисциплине  
разработана на основ Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 54.02.02  
Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы , утвержденного  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от от 27.10.2014 N 1389  
(ред. от 13.07.2021)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий учебной частью  
Смык Т.В.  
«14» июня 2023 г.

**Разработчик:**

Берш И.А., преподаватель истории Барабинского филиала ГАПОУ НСО  
«НОККиИ»

**Рецензенты (техническая и содержательная экспертиза):**

Сидорчук О.Н, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной  
и всеобщей истории, заместитель директора ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД 02.02. История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Программа учебной дисциплины «История» может быть использована в рамках реализации специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ и относится к общеобразовательному циклу профильной подготовки (ОД.02.02).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся:

**должен знать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) учебная дисциплина «История» участвует в формировании следующих общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **138 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **92 часа**,

самостоятельной работы обучающегося - **46 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	4
контрольные работы	7
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме- экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 02.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.1.Периодизация всемирной и отечественной истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Значение изучения истории. Концепции исторического развития	1	1
	2   Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)		
	<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрено)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарём	1	
<b>Тема 1.2.Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	40	
	1   Источники знаний о древнейшем человеке. Родовая община.	1	1
	2   Понятие «неолитическая революция». Причины и последствия неолитической революции.	1	1
	3   Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира	1	1
	4   Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Рим в период правления царей. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	2
	5   Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура	1	2
	6   Средние века. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Арабы. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1
	7   Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.	1	1
	8   Средневековая Индия. Монгольские завоевания, управление державой. Становление и эволюция государственности в Японии.	1	1
	9   Королевство франков. Причины и последствия феодальной раздробленности. Средневековое общество. Феодализм. Христианская церковь в Средневековье.	1	1
	10   Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	1
	11   Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение	1	2

	Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.		
12	Политическая раздробленность. Особенности древнерусской культуры.	2	1
13	Монгольское нашествие. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	1
14	Москва и Тверь. Причины и ход возвышения Москвы. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III.	2	2
15	Россия в период боярского правления. Иван IV. Смута: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых.	2	1
16	Усиление царской власти. Внешняя политика России в XVII веке. Культура XIII—XV веков. Культура XVII века.	1,5	1
17	Новые формы организации производства. Мануфактура. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Церковь накануне Реформации.	2	2
18	Абсолютизм как общественно-политическая система. Османские завоевания в Европе. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	2	1
19	Новые художественные стили. Просвещение: эпоха и идеология. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.	2	2
20	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	2
21	Нововведения в культуре петровских времен.	1,5	1
22	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.	1,5	1
23	Международные отношения. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	2	1
24	Начало превращения Китая в зависимую страну. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1,5	1
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрено)		-	
<b>Практические занятия</b> Проведение поиска исторической информации в источниках разного типа; Критический анализ источника исторической информации (характеристика авторства источника, время, обстоятельства и цели его создания);		1,5	

	Анализ исторической информации, представленной в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах).			
	<b>Контрольная работа №1 «Древнейшая стадия истории человечества»</b> <b>Контрольная работа №2 «Цивилизации Древнего мира»</b> <b>Контрольная работа №3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b> <b>Контрольная работа №4 «Русское государство в IX-XVII веках»</b> <b>Контрольная работа №5 «Россия в XVIII веке»</b> <b>Контрольная работа №6 «Становление индустриальной цивилизации»</b> <b>Контрольная работа №7 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»</b>	3,5		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана ответа по темам Подготовка докладов и выступлений по темам (на выбор) Составление таблицы по темам Составление тезисов ответа по теме Подготовка сообщений по теме (на выбор) Ответы на контрольные вопросы. Конспектирование по темам	17		
<b>Тема 1.3. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	1	Император Александр I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Правление Николая I.	2	1
	2	Оппозиционная общественная мысль. Россия и революционные события в Европе. Необходимость и предпосылки реформ. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления	2	2
	3	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Европейская политика.	2	1
	4	Развитие науки и техники Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Различие в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений.		0,5	
	<b>Контрольная работа №8 «Россия в XIX веке»</b>		0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана ответа по темам Подготовка докладов и выступлений по темам (на выбор)		6	

	Составление таблицы по темам Конспектирование по темам		
<b>Тема 1.4. Историческая обусловленность современных общественных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1 Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Колонии, зависимые страны и метрополии.	2	1
	2 Динамика промышленного развития. Император Николай II. Внешняя политика России.	2	1
	3 Причины революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин. Открытия российских ученых в науке и технике.	2	2
	4 Особенности и участники Первой мировой войны. Развитие военной техники в годы войны. Причины революции. События 24—25 октября в Петрограде.	1,5	2
	5 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Рост фашистских движений в Западной Европе.	2	2
	6 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Развитие науки и искусства	2	1
	7 Экономический и политический кризис. Сущность нэпа. Образование СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.	2	2
	8 Советская модель модернизации. «Культурная революция»	1,5	1
	9 Мир в конце 1930-х годов. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте	2	2
	10 Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	1	1
	11 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.	2	2
	12 Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944г.).	1	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
<b>Практические занятия</b> Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	1		
<b>Контрольная работа №9 «От Новой истории к Новейшей»</b>	2		

	<b>Контрольная работа №10 «Между Мировыми войнами»</b> <b>Контрольная работа №11 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов и выступлений по темам (на выбор) Ответы на контрольные вопросы Составление плана ответа по темам Составление таблицы по темам Конспектирование по темам	14		
<b>Тема 1.5.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны». Превращение США в ведущую мировую державу.	2	2
	2	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы.	2	1
	3	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	2	2
	4	Перемены после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС и его значение.	1	2
	5	Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.	2	1
	6	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Развитие культуры в послевоенные годы.	1,5	2
	7	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Деятельность Президента России В.В.Путина	2	1
	8	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2	1
	9	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1,5	1
		<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулировка собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	1		
	<b>Контрольная работа №12 «СССР в 1945-1991 гг.»</b> <b>Контрольная работа №13 «Россия и мир на рубеже XX—XXI веков»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы по теме Подготовка докладов и выступлений по темам (на выбор)	7		

	Ответы на контрольные вопросы Составление плана ответа по темам Составление таблицы по темам		
	<b>Всего</b>	<b>138</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОД 02.02 История**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета, включая технические средства обучения, рабочих мест кабинета для групповых занятий по дисциплине включает в себя наличие: рабочих мест по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеров, наглядно-учебных пособий (таблиц, схем), классной доски

##### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Волобуев, О.В. Россия в мире. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв и др.- 7-е изд., испр.- Москва : Дрофа, 2019.- 400 с.
2. Волобуев, О.В. Россия в мире. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв и др.- 7-е изд., испр.- Москва : Дрофа, 2019.- 351 с
3. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачёв и др.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020.- 430с.

###### **Дополнительная литература:**

1. Исаев И.А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие.- Москва: Проспект, 2020.- 240с.
2. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- Москва: Проспект, 2020.- 304 с.
3. История России. Конспект лекций с иллюстрациями : учебное пособие / А. Л. Сафразьян. – Москва : РГ - Пресс, 2020.- 112 с.

4. Курская дуга. Битва танков. 5 июля 23 августа 1943 года / сост., ред. И. А. Маневич. - М.: Белый город – 48с.
5. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2020. - 95с.
6. Нагаева, Гильда. Все персоналии истории России: мини- справочник / Гильда Нагаева. - 8-е изд. - Ростов н/ Дону: Феникс, 2020. - 158с.
7. Покровский Михаил Николаевич Русская история в самом сжатом очерке: Учебник. Изд. 16-е. М.: ЛЕНАНД, 2020. - 584с.
8. Сафразьян А.Л. История России. Конспект лекций с иллюстрациями: учебное пособие. - Москва: РГ- Пресс, 2020. - 112с.
9. Сороко-Цюпа О.С. История . Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг: 10 класс базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна - 3 е изд., стер-Москва: Просвещение, 2023-223с.
10. Сороко-Цюпа О.С. История . Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало 21 века: 10 класс базовый уровень: учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна - 3 е изд., стер-Москва: Просвещение, 2023-256с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

6. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.bibliotekar.ru>
7. История России от князей до Президента. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.statehistory.ru>
8. Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс] - Режим доступа:[http:// www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
9. Мифология народов мира [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.mifologia.chat.ru>
10. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.liber.rsuh.ru>
11. Первая мировая война: интернет-проект [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.august-1914.ru>
12. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.rodina.rg.ru>
13. Российский мемуарий [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.fershal.narod.ru>
14. Русь Древняя и удельная [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.avorhist.ru>
15. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях [Электронный ресурс] - Режим доступа:[http:// www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)
16. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
17. Научная библиотека им. М.Горького СпбГУ [Электронный ресурс] - Режим доступа:[http:// www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценивания самостоятельной работы, а также на экзамене.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка контрольно-оценочных средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся:	
<b>должен знать</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; выполнение проверочных заданий; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов; экзамен
периодизацию всемирной и отечественной истории;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; групповая работа по образцам; экзамен
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; выполнение проверочных заданий; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов; экзамен
историческую обусловленность современных общественных процессов;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся;

	индивидуальная работа по образцам; экзамен
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; письменный самоконтроль; выполнение проверочных заданий; проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов; интерпретация результатов деятельности обучающихся; экзамен
<b>уметь:</b>	
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; выполнение проверочных заданий; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов; экзамен
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; групповая работа по образцам; экзамен
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; индивидуальная работа по образцам; экзамен
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; индивидуальная работа по образцам; экзамен
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; индивидуальная работа по образцам; экзамен

<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>опрос (устно и письменно), фронтальный опрос; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; интерпретация результатов деятельности обучающихся; индивидуальная работа по образцам; экзамен</p>
---	---

