

Приложение к ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений»

Контрольно-оценочные материалы 1 курс (зимняя сессия)

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических знаний, с использованием метода устного контроля в форме ответов на контрольные вопросы и практическую часть – выполнение контрольных нормативов (тестов).

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка **«отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений;

– оценка **«хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Система оценки выполнения практических тестов

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях

Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение теоретического и практического задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «физическая культура», определите цель и задачи.
2. Перечислите компоненты физической культуры.
3. Определите цель, содержание и формы организации основных направлений развития физической культуры в современном обществе.
4. Перечислите сходства и различия в технике ходьбы и технике бега.
5. Назовите основные отличия техники бега в зависимости от длины дистанции.
6. Перечислите особенности старта и стартового разгона.
7. Назовите существующие фазы в различных видах легкоатлетических прыжков.
8. Перечислите основные факторы, влияющие на результативность в

прыжках.

9. Перечислите разновидности техники в прыжках в длину.

10. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.

11. Назовите факторы, которые влияют на результативность в метаниях.

12. Расскажите об особенностях техники различных видов метания.

13. Перечислите сходства и отличия в фазе финального усилия в метаниях.

14. Дайте характеристику подвижных игр как средства развития физических качеств: быстроты реакции и перемещений, скоростно-силовых качеств, силы.

15. Назовите упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

16. Назовите, что определяет развивающую сущность игры.

17. Дайте представление о классификации современных подвижных игр.

Практическая часть:

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
Бег 100м	4,8	4,5	4,2	6,8	6,4	6,2
Бег 3000 м (ю), 2000 м (д)	6.30	5.00	4.30	2.20	1.30	0.00
Метание спортивного снаряда 700г (ю)	6	8	1			
Метание спортивного снаряда 500г (д)				2	4	9
Прыжок в длину с места	90	10	30	60	75	90
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2	6	0	0	3	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	7	1	5		1	3
Сед углом	4	6	8	4	6	8
Упор присев - упор лежа	7	9	2	7	2	0
Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	10	25	40	20	35	50

**ОД.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
(ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)**

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, предусматривает решение тестовых заданий.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «5» (отлично) - 90-100 %**
- Оценка «4» (хорошо) -78-89 %**
- Оценка «3» (удовлетворительно) - 60-77%**
- Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 59 %**

Время на подготовку и выполнение

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Задание 1. Выберите один неправильный вариант ударения

а) цЕпочка, б) кУхонный, в) нефтЕпровОд, г) сирОты, д) дозвонИмся

Задание 2. Выберите два варианта правильного ответа

Имена существительные 3-го склонения:

а) тетрадь, б) мышь, в) пень, г) день, д) конь

Задание 3. Укажите ошибки, связанные с употреблением одушевленных и неодушевленных существительных

Уважайте труд сотрудников и лечебно – охранительный режим стационара. Мнение медиков однозначно считает, что употребление алкоголя вредно для здоровья. Многие студенты нашего колледжа отмечены в приказе в качестве денежных премий.

Задание 4. Определите род существительного:

Город Токио, озеро Онтарио, река Миссисипи, город Баку.

Задание 5. Выберите правильный ответ

В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании формы:

а) свежие ТОРТА; б) КРАСИВЕЕ всех; в) нет ЯБЛОК.

Задание 6. Укажите номера словосочетаний, образованных в соответствии с нормами русского литературного языка

1) черный кофе, 2) красная георгина, 3) большая мозоль, 4) густая тушь, 5) старинная зала, 6) дорогая шампунь, 7) густой бакенбард, 8) модный туфель, 9) модная туфля, 10) маринованный иваси.

Задание 7. Составьте словосочетания со следующими паронимами:

Удачный – удачливый, понятный – понятливый, соседский – соседний.

Задание 8. Соберите фразеологизмы: Макара, как, в воду, свистит, на языке, не гонял, ветер, вертится, в карманах, куда, в рукавицах, канул, телят, ежовых.

Задание 9. Вставьте пропущенную букву

Вин...грет, б...нокль, пол...витамины, миров...з...рение, ак...омп...н...мент.

Задание 10. Определите, какие из словосочетаний являются ошибочными
Биография жизни, букет цветов, видеть своими глазами, главный приоритет, главный фаворит.

Задание 11. Дополните предложение до логического завершения
«Визитная карточка» автора способ написания стихотворений «лесенкой» ...

Задание 12. Выберите правильный ответ
Из кого состоял отряд двенадцати в поэме «Двенадцать»
А) из буржуев; Б) из красноармейцев; В) из крестьян.

Задание 13. Дополните предложение до логического завершения
Автор стихотворения «Жираф» ...

Задание 14. Установите соответствие элементов двух списков
Авторы: И.А. Куприн, А.И. Солженицын, Андрей Платонов, А.Н. Толстой, В. Распутин, М.А. Булгаков, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.А. Шолохов, Ф.А. Абрамов.

Произведения: «Пелагея», «Котлован», «Дни Турбинных», «Прощание с Матерой», «Петр Первый», «Белая гвардия», «Реквием», «Доктор Живаго», «Гранатовый Браслет», «Один день Ивана Денисовича», «Тихий Дон».

Задание 15 Дополните предложение до логического завершения
Из какого произведения слова: «*Когда труд удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд обязанность, жизнь – рабство!*»

Задание 16. Выберите правильный ответ
Что подарила сестра Вере Николаевне, в рассказе «Гранатовый браслет»:
А) антикварное зеркальце, Б) записную книжку в старинном переплете, В) золотые часики

Задание 17. Дополните предложение до логического завершения. Укажите автора и произведение.
«Теплое пальто на вате, зонтик в чехле, калоши в чехольчике, лицо в «чехле»», его фраза: «Как бы чего не вышло...».

Задание 18. Выберите правильный ответ. Рассказы А. П. Чехова, составившие «маленькую трилогию»:

А) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»
Б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»
В) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Задание 19. Выберите правильный ответ
В финале повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» звучит мелодия
А) С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»; Б) Л. Ван Бетховена «Соната №2»; В) Э. Грига «Пер Гюнт»;

Задание 20. Выберите правильный ответ
Слова «Любовь должна быть трагедией» в повести А. Куприна «Гранатовый браслет» произносит:

А) Василий Шеин, Б) Желтков, В) генерал Аносов

Задание 21. Дополните предложение до логического завершения
Ее основная тема – правда и ложь. Ее главный герой – странник Лука.

Задание 22. Выберите правильный ответ

Символом революции из произведения А.М. Горького-романтика стал

А) Буревестник , Б) Уж, В) Сокол

Задание 23. Поэтический цикл А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме» посвящен

А) Н.Н. Волоховой, Б) Л.Д. Менделеевой, В) Л.А. Дельма

Задание 24. Выберите правильный ответ

«В соседнем доме окна жёлты.

По вечерам – по вечерам

Скрипят задумчивые болты

Подходят люди к воротам» — это строки из стихотворения А. Блока

А) «Поэт», Б) «Сытые», В) «Фабрика»

Задание 25. Выберите правильный ответ

«Пишут мне, что ты, тая тревогу,

Загрустила шибко обо мне,

Что ты часто ходишь на дорогу

В старомодном ветхом шушуне», — писал кто?

А) Пастернак, Б) Есенин, В) Блок

Задание 26. Выберите правильный ответ

Главными героями романа М. Шолохова «Тихий Дон», составляющими основное население Донской области, являются: А) казаки, Б) крестьяне, В) купцы

Задание 27. Дополните предложение до логического завершения

Автор пьес «Клоп», «Баня»

Задание 28. Установите соответствие элементов двух списков

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. С. Есенин | А) «Двенадцать» |
| 2. А. А. Блок | Б) «Анна Снегина» |
| 3. А. П. Чехов | В) «Гранатовый браслет» |
| 4. И. А. Куприн | Г) «Ионыч» |
| | Д) «Скупой рыцарь» |

Задание 29. Выберите правильный ответ

В пьесе М. Горького "На дне", Настя читала книгу: А) «Гранатовый браслет», Б) «Страстная нежность», В) «Роковая любовь»

Задание 30. Выберите правильный ответ

Первый сборник стихов С. Есенина назывался: А) «Русь Советская», Б) «Радуница», В) «Москва кабацкая»

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Итоговая аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения, компетенции по учебной дисциплине.

Итоговая аттестация осуществляется в письменной форме (дифференцированный зачёт), предусматривает ответы на тестовые вопросы и задания.

Критерии оценки:

Тест включает в себя 60 вопросов по дисциплине Основы философии. Итоговая зачётная работа, включает различные типы заданий и предлагает вопросы, касающиеся различных разделов данной дисциплины. При помощи данного теста можно выявить уровень усвоения теоретических знаний и практических умений:

«2»- менее 47 баллов (69%) – пройденный материал не усвоен, оценка «неудовлетворительно»;

«3»- 47-53 баллов (70-79%) – материал усвоен не достаточно хорошо, оценка «удовлетворительно»;

«4»- 54-60 баллов (90-80%), материал усвоен достаточно хорошо, оценка «хорошо»;

«5»- 60 и более баллов (100-90%), материал усвоен в полном объёме, оценка «отлично».

Правильный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. Правильный ответ вопросов 5,6,8,22,24,30,43,45- 2 балла

Время подготовки– 90 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

1. Выберите один правильный ответ.

"Философия" в переводе с древнегреческого означает:

любовь к мудрости

мудрость

знание

жизненный опыт

2. Выберите один правильный ответ.

Гносеология - это:

теория познания

учение о бытии

учение о морали

учение о красоте

3. Выберите один правильный ответ

Вопрос, относящийся к философии

в чём смысл существования человека;

расширяется ли Вселенная;

возможны ли небелковые формы жизни;

каковы пути решения экологического кризиса;

4. Выберите два правильных ответа

Функции философии:

мировоззренческая и познавательная

методологическая и прогностическая

любознательная и социально-техническая

управленческая и воспитательная

5. Соотнесите термин и его определение:

1. диалектика

<p>2. гипотеза 3. гносеология 4. дедукция А. утверждение, истинность которого не доказана Б. учение о всеобщей связи и развитии, источником которого являются противоречия в окружающем мире В. теория познания</p>								
<p>6. Установите соответствие элементов двух списков</p> <table> <tr> <td>А) Эстетика</td> <td>1) учение о мышлении</td> </tr> <tr> <td>Б) Этика</td> <td>2) учение о познании</td> </tr> <tr> <td>В) Логика</td> <td>3) учение о человеке</td> </tr> <tr> <td>Г) Гносеология</td> <td>4) учение о прекрасном</td> </tr> </table> <p>Д) Антропология</p>	А) Эстетика	1) учение о мышлении	Б) Этика	2) учение о познании	В) Логика	3) учение о человеке	Г) Гносеология	4) учение о прекрасном
А) Эстетика	1) учение о мышлении							
Б) Этика	2) учение о познании							
В) Логика	3) учение о человеке							
Г) Гносеология	4) учение о прекрасном							
<p>7. Выберите 3 правильных ответа. Высказывания, относящиеся к философскому рассуждению: <input type="checkbox"/> Энергия не исчезает, а сохраняется; Попав в сложную ситуацию, осмысливай её; <input type="checkbox"/> Делай по утрам зарядку. <input type="checkbox"/> Наше солнце - желтый карлик Нельзя дважды войти в одну и ту же реку Время не меняется, изменяемся мы</p>								
<p>8. Установите соответствие философских понятий и их определений</p> <table> <tr> <td>А) учение о бытии</td> <td>1. онтология</td> </tr> <tr> <td>Б) учение о мышлении</td> <td>2. гносеология</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. логика</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. рационализм</td> </tr> </table>	А) учение о бытии	1. онтология	Б) учение о мышлении	2. гносеология		3. логика		4. рационализм
А) учение о бытии	1. онтология							
Б) учение о мышлении	2. гносеология							
	3. логика							
	4. рационализм							
<p>9. Закончите предложение до логического завершения: Философия, как специфическое мировоззрение, возникло в,, ...</p>								
<p>10. Выберите 3 правильных ответа . Философские школы ранней греческой философии Эфесская Элейская Пифагорейская Киническая <input type="checkbox"/> Стоическая</p>								
<p>11. Установите правильную последовательность жизни философов: : Сократ Фалес Аристотель Зенон Элейский</p>								
<p>12. Выберите один правильный ответ Основатель Милетской школы: Фалес <input type="checkbox"/> Ксенофан <input type="checkbox"/> Протагор <input type="checkbox"/> Пифагор</p>								
<p>13. Выберите один правильный ответ Античных философов волновал вопрос; «первоначала» мира <input type="checkbox"/> происхождение человека <input type="checkbox"/> познание души <input type="checkbox"/> изучение смысла жизни</p>								

<p>14. Выберите 1 правильный ответ. Платон был основателем:</p> <p>идеализма</p> <p><input type="checkbox"/> субъективизма</p> <p><input type="checkbox"/> позитивизма</p> <p><input type="checkbox"/> агностицизма</p>						
<p>15. Выберите правильный ответ Автором афоризма «Философия – это эпоха, схваченная мыслью» является:</p> <p>Гегель;</p> <p><input type="checkbox"/> Платон;</p> <p><input type="checkbox"/> Ницше;</p> <p><input type="checkbox"/> К.Маркс</p>						
<p>16. Выберите один правильный ответ: Назовите философскую школу, открытую Аристотелем в Афинах:</p> <p>Ликей</p> <p><input type="checkbox"/> Академия</p> <p><input type="checkbox"/> Сад Эпикура</p> <p><input type="checkbox"/> Мегарская</p>						
<p>17. Выберите один правильный ответ: В средневековой философии утвердился:</p> <p>теоцентризм</p> <p><input type="checkbox"/> антропоцентризм</p> <p><input type="checkbox"/> гуманизм</p> <p><input type="checkbox"/> космоцентризм</p>						
<p>18. Установите последовательность жизни и творчества философов:</p> <p>. Фома Аквинский</p> <p>. Августин Аврелий</p> <p>. Френсис Бэкон</p> <p>Аристотель</p>						
<p>19. Выберите 3 правильных ответа. Общие черты философии Возрождения:</p> <p>гуманизм</p> <p>антропоцентризм</p> <p><input type="checkbox"/> европоцентризм</p> <p>пантеизм</p> <p><input type="checkbox"/> материализм</p>						
<p>20. Выберите 3 правильных ответа. Философы эпохи Возрождения :</p> <p>Н. Коперник</p> <p>Пико делла Мирандола</p> <p>Н. Кузанский</p> <p><input type="checkbox"/> Р.Декарт</p> <p><input type="checkbox"/> Августин Аврелий</p>						
<p>21. Дополните предложение до логического завершения Родоначальником гуманистического направления в философии Возрождения считается</p>						
<p>22. Установите соответствие содержания с понятием:</p> <table> <tr> <td>А) логический метод вывода умозаключений от общего к частному</td> <td>1. дедукция</td> </tr> <tr> <td>Б) логический метод вывода умозаключений от частного к общему</td> <td>2. индукция</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. эмпиризм</td> </tr> </table>	А) логический метод вывода умозаключений от общего к частному	1. дедукция	Б) логический метод вывода умозаключений от частного к общему	2. индукция		3. эмпиризм
А) логический метод вывода умозаключений от общего к частному	1. дедукция					
Б) логический метод вывода умозаключений от частного к общему	2. индукция					
	3. эмпиризм					

4. рационализм

23. Выберите 3 правильных ответа:

Представители эпохи Просвещения:

- Д. Дидро
- Ж.-Ж. Руссо
- Вольтер
- Г. Гегель
- Р. Декарт

24. Соотнесите автора и философское направление

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. И. Кант | а) эмпиризм |
| 2. Ф.Бэкон | б) рационализм |
| 3. Р.Декарт | в) агностицизм |
| 4. Ф. Энгельс | г) марксизм |
| 5. Ф. Аквинский | |

25. Установите правильную последовательность этапов развития европейской философии:

- . Средневековая философия
- . Философия Нового времени
- Немецкая классическая философия
- . Античная философия
- . Марксизм

26. Выберите один правильный ответ

Представитель экзистенциализма

- К. Маркс
- Ч. Пирс
- К. Ясперс
- З. Фрейд

27. Установите соответствие философа и направление философии:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. А. Хомяков | А) славянофильство |
| 2. А. Герцен | Б) западничество |
| | В) прагматизм |
| | Г) космизм |

28. Дополните предложение до логического завершения

Идеи самобытности России и особой (мессианской) роли русского народа в истории человечества выдвигали...

29. Выберите один правильный ответ:

Теория бытия:

- гносеология
- онтология
- аксиология
- антропология

30. Установите соответствие элементов двух списков

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. материальное бытие; | А. бытие человека в |
| 2. идеальное бытие; | обществе и бытие самого |
| 3. бытие человека; | общества; |
| 4. социальное бытие; | Б. бытие материальных |

<p>5. бытие вещей.</p>	<p>тел, явлений природы; В. существование духовного бытия как самостоятельной реальности; Г. бытие человека самого по себе и в материальном мире</p>
<p>31. Дополните предложение до логического завершения Учением о бытии занимается..</p>	
<p>32. Выберите один правильный ответ Материя – это... понятие, описывающее единую субстанцию как основу вещей и предметов</p> <p><input type="checkbox"/> совокупность фундаментальных утверждений науки <input type="checkbox"/> метод познания истины в философии <input type="checkbox"/> путь исследования и познания</p>	
<p>33. Выберите один правильный ответ Синонимом слова «бытие» является:</p> <p><input type="checkbox"/> жизнь <input type="checkbox"/> сознание <input type="checkbox"/> существование <input type="checkbox"/> природа</p>	
<p>34. Выберите один правильный ответ Впервые диалектическую точку зрения в своих рассуждениях проявил:</p> <p><input type="checkbox"/> Парменид <input type="checkbox"/> Гераклит <input type="checkbox"/> В. Аристотель <input type="checkbox"/> Платон</p>	
<p>35. Выберите один правильный ответ: Образно-понятийная копия Вселенной:</p> <p><input type="checkbox"/> мысль <input type="checkbox"/> идея <input type="checkbox"/> философия <input type="checkbox"/> картина мира</p>	
<p>36. Выберите один правильный ответ. Гносеологическая концепция, отрицающая (полностью или частично) возможность объективного познания мира человеком:</p> <p><input type="checkbox"/> эмпиризм <input type="checkbox"/> аксиология <input type="checkbox"/> рационализм <input type="checkbox"/> агностицизм</p>	
<p>37. Выберите один правильный ответ Субъект познания:</p> <p><input type="checkbox"/> человек <input type="checkbox"/> философы <input type="checkbox"/> философия <input type="checkbox"/> истина</p>	
<p>38. Выберите один правильный ответ В научном знании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический</p>	

- диалектический и метафизический
- новаторский и репродуктивный
- эклектический и монистический

39. Выберите один правильный ответ

Цель познания:

- истина
- мышление
- изучение философии
- изучение общества

40. Выберите один правильный ответ.

Научно обоснованное предположение, для принятия которого имеющиеся основания не являются достаточными:

- аксиома;
- теория;
- гипотеза;
- эксперимент.

41. Выберите один правильный ответ

Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных:

- материализм
- рационализм
- эмпиризм
- идеализм

42. Выберите два правильных ответа

Объективная истина - это знание:

- достоверное;
- не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- разделяемое большинством людей;
- нацеленное на практический результат.

43. Установите соответствие элементов двух списков

- а) Критерий истины - разум
- б) Все знание человека основывается на опыте
- в) Мир в принципе непознаваем
- г) Истина достижима
- 1) Эмпиризм
- 2) Агностицизм
- 3) Рационализм
- 4) Гносеологический оптимизм
- 5) Марксизм

44. Выберите один правильный ответ.

Мировоззрение, основанное на художественно-эмоциональном переживании мира, либо на общественных иллюзиях, рожденных большими группами людей:

- мифологическое
- философское
- научное
- художественное

45. Установите соответствие элементов двух списков

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| а) религиозная картина мира | 1) Соотношение мира и человека |
| б) философская картина мира | 2) Соотношение Бога и человека |

<p>в) научная картина мира г) ненаучная картина мира</p>	<p>3) Синтез противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое</p>
<p>46. Выберите один правильный ответ. Иллюзорное осознание реальности – знание, не соответствующее действительности (преувеличенное или преуменьшенное соответствие знаний действительности):</p> <p><input type="checkbox"/> ложь; <input type="checkbox"/> практика; <input type="checkbox"/> истина; заблуждение.</p>	
<p>47. Установите правильную последовательность возникновения типов мировоззрений:</p> <p>2. религия 3. философия 1. мифология</p>	
<p>48. Выберите 3 варианта ответа Мировыми религиями считаются:</p> <p>ислам христианство <input type="checkbox"/> конфуцианство буддизм <input type="checkbox"/> язычество</p>	
<p>49. Выберите 3 варианта ответа Науки, в той или иной степени изучающие личность:</p> <p>психология социология философия <input type="checkbox"/> палеография <input type="checkbox"/> гносеология</p>	
<p>50. Выберите один правильный ответ. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальность <input type="checkbox"/> индивида <input type="checkbox"/> творца личность</p>	
<p>51. Выберите правильный ответ Понятие «антропогенез» означает:</p> <p>процесс возникновения и становления человека; <input type="checkbox"/> раздел философии о человеке; <input type="checkbox"/> совокупность генетических признаков человека; <input type="checkbox"/> соответствие термину «человеческий ген».</p>	
<p>52. Выберите один правильный ответ. Антропологическая катастрофа – это:</p> <p><input type="checkbox"/> снижение рождаемости в развитых странах; <input type="checkbox"/> терроризм; <input type="checkbox"/> большая детская смертность в развивающихся странах; кризис человеческой духовности.</p>	

<p>53. <i>Выберите один правильный ответ</i> Человек с точки зрения философии - это: субъект культуры; <input type="checkbox"/> продукт обстоятельств; <input type="checkbox"/> образ и подобие Бога; <input type="checkbox"/> ступень развития «царства природы»</p>
<p>54. <i>Выберите один правильный ответ</i> Личность – это: человек, оказывающий активное воздействие на общественные отношения <input type="checkbox"/> индивид как представитель человеческого рода <input type="checkbox"/> продукт общественных отношений <input type="checkbox"/> совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок</p>
<p>55. <i>Выберите 3 варианта ответа</i> Этические проблемы современной науки клонирование человека эвтаназия изменение генетической наследственности человека <input type="checkbox"/> генная модификация растений <input type="checkbox"/> нанотехнологии</p>
<p>56. <i>Выберите два правильных ответа:</i> Важнейшими этическими задачами науки являются: экологическая оценка научных проектов. <input type="checkbox"/> ограничение рождаемости в некоторых регионах Земли запрет на клонирование человека <input type="checkbox"/> разработка проектов по освоению Марса</p>
<p>57. <i>Выберите три неправильных ответа:</i> Научное знание направлено на: на создание новых материальных ценностей; выработку нравственных норм; раскрытие смысла жизни; выявление закономерностей развития мира.</p>
<p>58. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем: <input type="checkbox"/> вернуться «назад к природе»; <input type="checkbox"/> политический; технологический; экологизация общественного сознания.</p>
<p>59. <i>Закончите предложение до логического завершения</i> Поступательное движение науки и техники, эволюционное развитие всех элементов производительных сил общественного производства на основе широкого познания и освоения внешних сил природы. - это - <i>научно-технический ...</i></p>
<p>60. <i>Выберите один правильный ответ</i> Этические проблемы науки относятся к вопросам: моральным и нравственным <input type="checkbox"/> экологическим <input type="checkbox"/> методологическим <input type="checkbox"/> экономическим</p>

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме (дифференцированный зачёт), предусматривает ответы на вопросы и исторические даты наизусть.

Критерии оценки:

«5»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть без ошибок;
- изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы;
- демонстрация знаний исторической хронологии и терминологии, причинно-следственных связей исторических процессов, событий и явлений;
- сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач

«4»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть с незначительными ошибками;
- изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки;
- при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки;
- работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с незначительными ошибками, но в рамках норм времени;

«3»

- изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки в датах, понятиях или исторических фактах или датах;
- имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;
- недостаточная самостоятельность при выполнении заданий в соответствии с требованиями;
- недостаточная организация собственной деятельности;
- выполнение экзаменационной работы с регламентом;
- недостаточная организация при быстром поиске информации, необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

«2»

- изложение полученных знаний неполное, бессистемное;
- неумение обозначить причинно-следственные связи, понятия, дату, место исторических событий, процессов и явлений;

- не умеет организовать собственную деятельность;
- невыполнение норм времени;
- не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Время подготовки– 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Важные даты в истории

1 мировая война 28 июля 1914-11 ноября 1918 гг

1 российская революция 1905-1907 гг

Русско- японская война 1904-1905 гг

Февральская революция 1917

Октябрьская революция 25 окт 1917 г

Гражданская война 1917-1922гг

март 1921 г. – восстание в Кронштадте

НЭП 1921-1928гг

30 декабря 1922 г. – создание СССР

1924 г. – «Полоса признания СССР»

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Отмена крепостного права в России: анализ реформы в историческом пространстве.
2. Общественное движение во второй половине XIX века: выявление их исторического значения
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления и сравнение результатов (работа с картой)
4. Русская культура XIX века: основные достижения и мировое значение
5. Гражданская война в России: герои и последствия в истории нашей страны
6. Революция 1905—1907 годов: анализ событий и последствий
7. Первая мировая война (работа с картой)
8. Февральская и октябрьская революция в России: сравнительный анализ

9. Новая экономическая политика: анализ и установление причинно-следственных связей
10. Индустриализация и коллективизация в СССР: анализ результатов и установление причинно-следственных связей

МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО_КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Раздел: Основы СКД) (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по модулю, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме (диф.зачет), предусматривает ответы на вопросы *на* знание теоретического материала по разделам модуля

Критерии оценки устного ответа по МДК.01.01:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

1. Назовите потребности детей, реализуемые в пространстве свободного времени
2. Дайте характеристику формам организации досуговых мероприятий
3. Планирование и подготовка досуговых мероприятий
4. Чем шоу – программа отличается от любого действия на сцене
5. Определите специфику подготовки к торжественной церемонии
6. Охарактеризуйте виды ток – шоу
7. Какие учреждения образования и культуры являются базой проведения музыкальных досуговых мероприятий
8. Назовите коллективы Новосибирской филармонии
9. Назовите виды музыкальных мероприятий
10. Дайте характеристику музыкального спектакля – опере
11. Дайте характеристику музыкального спектакля – мюзиклу
12. Дайте характеристику музыкального спектакля – оперетте

13. Дайте характеристику музыкального спектакля – рок - опере
14. Дайте характеристику музыкального спектакля – балету
15. Правила поведения в музыкальном спектакле
16. Дайте характеристику разновидностям концерта
17. Назовите музыкальные конкурсы и фестивали
18. Охарактеризуйте педагогические возможности физкультурно – спортивных досуговых мероприятий
19. Перечислите причины травм во время проведения физкультурно – спортивных досуговых мероприятий
20. Перечислите традиционные формы спортивно – оздоровительных мероприятий

ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЭКЗАМЕН)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (итоговый экзамен), состоящей из трех частей: лексико-грамматического теста, заданий по чтению, переводу немецкого на русский язык.

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время

4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Ichbin ... New York.

A) in B) für C) bei D) von

2. IstIhrFamiliennamen Anderson?

A) Ja, das bist du.

B) Ja, das ist es.

C) Ja, das bin ich.

D) Ja, meinist.

3. Ein Mercedes ist ... deutsches Auto.

A)ein

B) eine

C) die

D) *

4. Das neue Kleid (das Mädchen) ist schön.

A) des Mädchens

B) dem Mädchen

C) Mädchens

D) das Mädchen

5. Sie ... eine Uniform.

A) tragen B) tragst C) trägt D) trägt

6. Anna mag Joanna, aber Maria mag nicht... .

A) sie B) sie C) deine D) ihre

7. Wie spät ist es?

3:45

A) Es ist Viertel nach drei.

B) Es ist fünfzehn nach vier.

C) Es ist Viertel vor vier.

D) Es ist fünfzehn vor drei.

8. Sie ... ein Bus zur Universität.

A) nimmt immer

B) immer nehmen

C) nimmt immer

D) immer nehmen

9. Diese Puppe ist ein Geschenk für meine... . Ich hoffe, es gefällt ihr.

Mann B) Neffe C) Nichte D) Onkel

10. ... Dinge verkauft.

A) Ein Postbote B) Eine Krankenschwester C) Ein Arzt D) Ein Ladenbesitzer

11. Ich mag Tom ... ich mag seine Frau nicht.

A) Und B) aber C) weil D) also

12. Hast du deineneueJackegekauft?

ImSupermarkt.

A) Was

B) Wann

C) Wobei

D) Wie

13. Mein Bruder ... ein Buch.

A) Reitet B) liest C) sprechen D) spielt

14. Madison arbeitetnichtgern. Sie ist

A) glücklich B) arm C) reich D) faul

15. Ich schaue in mein ... und schau, ob ich am Mittwochfreihabe.

A) Tagebuch B) Wörterbuch C) Aktentasche D) Kalender

16. WillstduKeks ...?

A) essen B) sehen C) spielen D) lessen

17. Wo ... sindsiegeboren?

Sie ... geboren... .

A) waren / waren / imJahr 1995

B) war / waren / in Italien

C) waren / waren / in Dänemark

D) war / waren / imJahr 1995

18. New York ist Paris.

A) schmutzig B) schmutzigerals C) der schmutzigste D) schmutziger

19. Ich ... er vordreiMonaten

A) sehen B) sah C) habegesehen D) hat gesehen

20. Er machtnurFotos ... Frühling.

A) in B) bei C) auf D) durch

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Lesen Sie den Brief und erledigen Sie die Aufgabenim Text

Liebe Ann,

Danke, dass Sie gebeten haben, Sie und Ihre Familien nächsten Monat zu besuchen. Es ist eine großartige Idee.

Ich bin wirklich daran interessiert, neue Orte zu besuchen. Ich mag Museen und alte Kirchen sehr gerne. Ich besuche auch gerne Kunstgalerien - dort gibt es so viele faszinierende Dinge zu sehen. Ich weiß, dass es einen in deiner Stadt gibt. Können wir es besuchen? Sie sagen, dass es in Ihrer Stadt kein Sportzentrum gibt, aber gibt es ein Schwimmbad? Ich schwimme sehr gerne und ich liebe Tauchen. Gibt es auch einen Ort, an dem man Fish and Chips essen kann? Fisch- und Chipsläden sind großartig!

Das einzige Problem ist, dass ich nicht weiß, was ich mitnehmen soll: warme Schuhe, einen Pullover, Stiefel? Wie ist das Wetter in Ihrer Nähe? In meiner Stadt regnet es viel und deshalb habe ich immer einen Regenschirm dabei. Und was ist mit anderen Dingen? Zum Beispiel eine Kamera?

Bitte senden Sie mir ein Faltblatt über Ihre Stadt und einen Stadtplan.

Eine letzte Frage - wie alt ist deine Schwester Gina? Ich möchte ihr ein Geschenk bringen. Würde ihr die neue Celine Dion CD gefallen?

Bis bald!

Josephine

Lies die Sätze und wähle R (RICHTIG) oder F (FALSCH)

1. Josephine geht gerne an Orte.
2. Josephine interessiert sich für den Besuch alter Kirchen
3. In Anns Stadt gibt es ein großes Sportzentrum
4. Josephine möchte Ann eine Celine Dion CD kaufen
5. Josephines Hobby sind Schwimmen und Tauchen

Lesen Sie die Fragen und beantworten Sie Y (JA) oder N (NEIN)

6. Will Josephine Ann nächste Woche besuchen?
7. Weiß Josephine, was sie auf ihrer Reise mitnehmen soll?
8. Gibt es eine Kunstgalerie in Anns Stadt?
9. Mag Josephine Fish and Chips?
10. Will Josephine eine Straßenkarte von Anns Stadt bekommen?

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Переведите рецепт.

Deutsche Pfannkuchen

ZUTATEN:

Mehl – 400 g

Milch, 1,5% — 750 ml

Eier (groß) – 3 St.

1 Prise Salz

Mineralwasser – 2-3 EL

Pflanzenöl oder Butter – zum Braten

ZUBEREITUNG:

- Mehl, Milch, Eier und Salz zu einem glatten Teig verrühren und für 30 Minuten in den Kühlschrank stellen.
- Mineralwasser dazugeben, gut durchrühren.
- Backen!

МДК.02.02 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭКЗАМЕН)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по модулю, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения. Промежуточная аттестация осуществляется в творческой форме (экзамен), предусматривает практическое задание:

- Отрывок из спектакля Н.Молчановой «Тайна пропавшего перстня» (раздел «Основы актерского мастерства»)
- Исполнение трех басен на выбор (раздел «Словесное действие»)
- Пластический этюд на тему «Хобби» (раздел «Сценическая пластика»)

Критерии оценивания:• глубина раскрытия содержания;• образность и эмоциональность исполнения; • внешнее обаяние;• художественный вкус в выборе материала;• дикция;• имитация голосом;• чувство ритма; • чувство жанра;• чувство стиля;• стабильность исполнения.

Также данный экзамен предусматривает теоретические вопросы (по разделу «История костюма»)

1. Исторический костюм и его место в системе искусств
2. Костюм Древнего мира (Египет, Ассирия, Вавилония).
3. Костюм Древней Греции. Костюм в Древнем Риме.
4. Византийский костюм, костюм в раннем средневековье, романский стиль, готический стиль (V-XV вв.). Костюм в эпоху средневековья.
5. Виды и формы одежды в Индии. Китайский костюм.
6. Японский костюм. Костюм эпохи Возрождения, итальянский костюм (XV-XVI в.)
7. Испанский костюм XVI в. течения маньеризм. Французский костюм XVI в.
8. Голландский костюм. Западноевропейский костюм XVIII в., французский костюм стиля рококо.
9. Английский костюм. Западноевропейский костюм XIX в., французский костюм стиля классицизм.
10. Костюм направления бидермайер (1825-1850 г.г.). Костюм направления второе рококо (1851-1870 г.г.)
11. Костюм направления позитивизм (1870-1880 г.г.). Костюм стиля модерн (1890-1913 г.)
12. Костюм Московской Руси (XV-XVII в.в.). Костюм России 18 века. Петровская реформа.
13. Русский костюм XIX в. Сословный характер костюма (купцов, мещан, рабочих).
14. Русский народный костюм. Формирование костюма. Структурный анализ русского народного костюма.
15. Костюм народов Поволжья и Приуралья.
16. Костюм народов Северного Кавказа. Костюм народов мира.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих

- вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов не сформированы компетенции, умения и навыки